

Анализ результатов

государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы по обществознанию в 2013 году

Государственная (итоговая) аттестация выпускников основной школы 2013 г. осуществлялась в новой форме с использованием заданий стандартизированной формы. Всего приняло участие в экзамене по обществознанию 706 учащихся школ республики, из них 233 из г.Элиста и 473 из районов.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом по этому предмету согласовалась с учетом требований теории и практики педагогических измерений и традиций преподавания обществознания.

Максимальный первичный балл за выполнение всех заданий работы составляет 40 баллов, минимальный балл - 15. Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале 2013 г. соответствует требованиям 2012 года.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 14	15 – 24	25 – 34	35 – 40
Количество учащихся	43	139	378	162

Средний балл верных ответов составил – 28,4, что соответствует % выполнения – 70,8, а средней оценки – «3,9».

Максимальное количество верных ответов, что соответствует 100 баллам получили 12 учащихся – 3 из г.Элисты и 9 учащихся из районов: 4 - Октябрьский район, по 1 – Городовиковский, Приютненский, Сарпинский, Юстинский, Яшкульский.

Минимальное количество баллов – 2 и 4, что соответствует 5% и 10% выполнения у двух учащихся г.Элисты.

Менее 15 баллов (32%) соответствует оценке – «2» у 43 учащихся, что соответствует 0,6 % от общего числа проходивших аттестацию.

Из 706 учащихся 162 получили оценку «5», 378 – «4», 138 – «3», 43 – «2».

В соответствии с результатами ГИА за 2013 год по обществознанию качество обучения составило 75%, обученность – 99,6%.

Работа по обществознанию состояла из 3 частей, включающих 31 задание. В части 1 (А) состояла из 20 заданий с выбором ответа, в части 2 (В) – 5 заданий, требующих краткого ответа. В части 3 (С) – 6 заданий с развернутым ответом.

Все задания части А, В и С выполнили на 100% - 12 учеников. Задания части А на 100% выполнили 207 учеников (29,3%), часть В – 270 (38,2%), а часть С – 40 (5,6%). Часть А 0% выполнения у 1 ученика, часть В – 15, часть С – 0% выполнения у – 63 учеников. 114 учащихся (16%) набрали 90 и выше баллов.

Проведение государственной (итоговой) аттестации в новой форме позволило выявить определенные пробелы в подготовке выпускников по некоторым разделам курса обществознания основной школы. Среди плохо усвоенных тем можно назвать: «Органы государственной власти Российской Федерации», «Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних», «Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина», «Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов». Внимание к изучению этих вопросов курса должно быть усилено.

Кроме того, следует систематически организовывать работу с фрагментами текстов, содержащих социально значимую информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста или диаграммы (таблицы).

Каждое из заданий части 3 проверяет сформированность определенного умения на различном содержании обществоведческого курса. Наиболее трудные для выполнения задания следует рассмотреть более подробно.

Важно научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа, обращая внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.). Это требуется для того, чтобы получить максимальный балл, не выполняя при этом лишней работы (когда вместо трех элементов выпускник приводит, например, пять-шесть). Существует четкая зависимость баллов, полученных за задание, от полноты правильного ответа. Ответ может быть правильным, но неполным. В таком случае получить максимальный балл будет невозможно.

Специальной работы при обучении обществознанию в основной школе требует развитие умения составлять план фрагмента текста. Формировать это умение следует с опорой на межпредметные связи с предметами гуманитарного цикла. Важно, чтобы школьники усвоили, что составление плана требует внимательного прочтения текста, уяснения его содержания, выявления основных идей текста. Формулировки пунктов плана должны наиболее полно раскрывать мысль автора, соответствовать логике содержания, отражать тему (основную мысль текста). Однако следует учитывать, что в дроблении текста на смысловые фрагменты должна присутствовать определенная логика.

Следует уделить внимание развитию умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт для конкретизации положений текста. «Содержательное пространство», из которого могут черпаться примеры, отличается разнообразием. Так, примерами могут быть факты прошлого и современности; сведения, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации. В ответах допускается различная степень конкретизации, потому вполне приемлемо, что одни экзаменуемые могут идти по пути все большего уточнения исходного положения, выделяя его стороны, аспекты, формы проявления и т.д.; другие могут отдавать предпочтение отдельным фактам, которые воплощают черты (характеристики) общего.

Кроме того, как и в прошлые годы, необходимо уделять больше внимания методике формирования умения формулировать и аргументировать собственное суждение по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Задание, проверяющее это умение, непосредственно связано с содержанием текста, но оно предполагает рассмотрение текста в ином ракурсе. Ни одна из разновидностей задания этого типа не предполагает единственно верного ответа: выпускник может согласиться или не согласиться с приведенной в задании точкой зрения. Объектом оценивания является не мнение (позиция) учащегося, а приведенные им аргументы: их ясность, логичность, опора на обществоведческие знания и содержание текста.

На каждом этапе для отработки материала должны быть использованы задания различной формы и различных уровней сложности. Важную роль в процессе отработки и обобщения материала может сыграть обсуждение на уроках алгоритмов выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации.