

АНАЛИЗ ВПР-2021 ГОДА, 4 класс

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказами Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 16.02.21 № 187 « О проведении ВПР в 2021г. на территории Республики Калмыкия» и от 19.07.2021 г.№ 959 «Об утверждении модели оценки качества подготовки обучающихся Республики Калмыкия», приказом БУ РК «Центр оценки качества образования» от 19.02.2021г. № 20 « О проведении ВПР в 2020-2021 уч.г. в образовательных организациях Республики Калмыкия» во всех образовательных организациях Республики Калмыкия были проведены всероссийские проверочные работы в период с 15 марта по 21 мая 2021 года. Результаты ВПР получены из раздела «Аналитика» ФИС ОКО.

4 класс:

ВПР был проведен в 4 классах по трем предметам: математика, окружающий мир и русский язык.

Русский язык

Всего по республике в работе по русскому языку приняли участие -3360 ч. из 150 ОО.

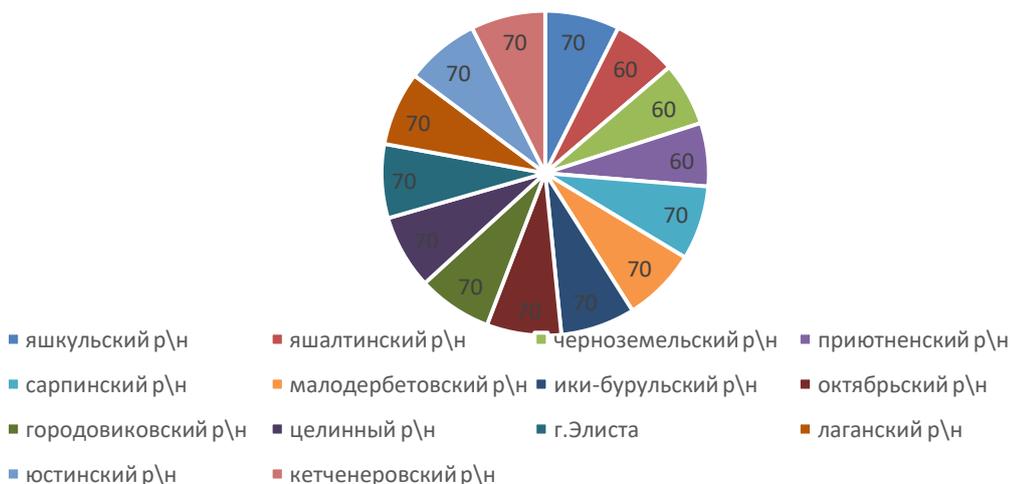
КИМы содержат 15 заданий.

Время выполнения проверочной работы – 90 минут.

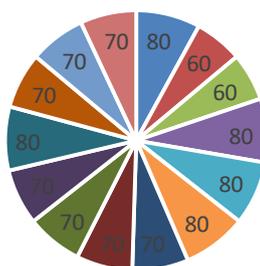
Максимальный первичный балл – 38

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки обучающихся, которые позволяют выявить метапредметные и предметные результаты обучения.

Предметные результаты, базовый уровень

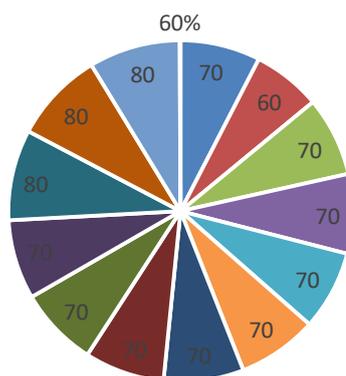


Предметные результаты,повышенный уровень



- яшкульский р\н
- яшалтинский р\н
- черноземельский р\н
- приютненский р\н
- сарпинский р\н
- малодербетовский р\н
- ики-бурульский р\н
- октябрьский р\н
- городовиковский р\н
- целинный р\н
- г.Элиста
- лаганский р\н
- юстинский р\н
- кетченеровский р\н

Метапредметные результаты,базовый уровень



- яшкульский р\н
- яшалтинский
- черноземельский р\н
- приютненский р\н
- сарпинский р\н
- малодербетовский р\н
- ики-бурульский р\н
- октябрьский р\н
- городовиковский р\н
- целинный р\н
- г.Элиста
- лаганский р\н
- юстинский р\н
- кетченеровский р\н

Вывод:

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточный процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих результатов: умение определять основную мысль текста; знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений); умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Низкие результаты выявлены в ОО Черноземельского, Яшкульского и Октябрьского районов.

Математика

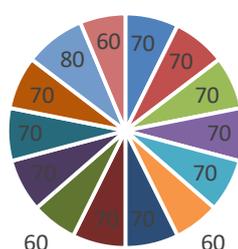
Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

В работе приняли участие обучающиеся по математике -3381 из 150 ОО.
Всего заданий — 12.

Время выполнения проверочной работы — 45 минут.

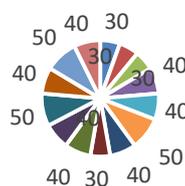
Максимальный балл — 20

Предметные результаты, базовый уровень математика



- яшкульский р\н
- яшалтинский р\н
- черноземельский р\н
- приютненский р\н
- сарпинский р\н
- малодербетовский р\н
- ики-бурульский р\н
- октябрьский р\н

Предметные результаты, повышенный математика



- яшкульский р\н
- яшалтинский р\н
- черноземельский р\н
- приютненский р\н
- сарпинский р\н
- малодербетовский р\н
- ики-бурульский р\н
- октябрьский р\н
- городовиковский р\н
- целинный р\н
- г.Элиста
- лаганский р\н
- юстинский р\н
- кетченеровский р\н

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недостатки в подготовке выпускников начальной школы по математике: слабое развитие основы логического и алгоритмического мышления, низкий уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления, слабые навыки решения задач в 3–4 действия (повышенный уровень).

В этих случаях следует обратить внимание на слабую работу в ОО Яшалтинского, Черноземельского, Сарпинского, Ики-Бурульского, Октябрьского и Кетченеровского районов.

Окружающий мир

Всего по республике в работе приняли участие обучающиеся - 3349 из 150 ОО.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся начальной школы оцениваются также метапредметные результаты.

Всего 10 заданий.

Время выполнения проверочной работы – 45 минут.

Максимальный балл – 32.

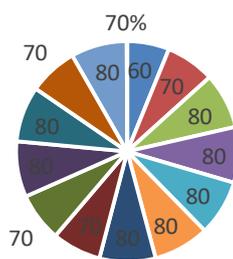


Предметные результаты, повышенные окружающий мир



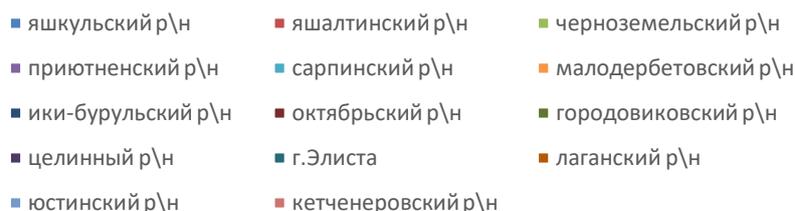
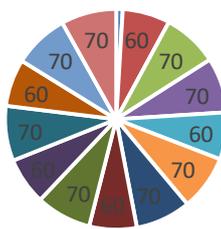
- яшкульский р\н
- приютненский р\н
- ики-бурульский р\н
- целинный р\н
- юстинский р\н
- яшалтинский р\н
- сарпинский р\н
- октябрьский р\н
- г.Элиста
- кетченеровский р\н
- комсомольский р\н
- малодербетовский р\н
- городовиковский р\н
- лаганский р\н

Метапредметные результаты, базовый окружающий мир



- яшкульский район
- приютненский р\н
- ики-бурульский р\н
- целинный р\н
- юстинский р\н
- яшалтинский р\н
- сарпинский р\н
- октябрьский р\н
- г.Элиста
- кетченеровский р\н
- черноземельский р\н
- малодербетовский р\н
- городовиковский р\н
- лаганский р\н

Метапредметные результаты, повышенные Окружающий мир



Вывод:

Необходимо усилить внимание к формированию следующих умений обучающихся:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;
- вычленение содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признаков;
- проведение несложных наблюдений в окружающей среде и постановка опытов, используя простейшее лабораторное оборудование.

Обратить внимание на данные выводы ОО Яшкульского, Яшалтинского, Черноземельского, Приютненского, Октябрьского, Целинного, Сарпинского, Ики-Бурульского, Городовиковского, Юстинского, Кетченеровского районов.

Рекомендации:

1. Муниципальным органам управления образованием провести анализ результатов ВПР в разрезе каждой муниципальной образовательной организации в целях дальнейшего развития системы начального общего образования в своей территории.
2. Руководителям образовательных организаций, руководителям методических объединений, учителям начальных классов:
 - 2.1. Проанализировать полученные данные по итогам ВПР с целью улучшения предметных и метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
 - 2.2. В работе с обучающимися «группы риска» особое внимание следует обратить на формирование мотивации к обучению, на развитие интереса к изучению предметов «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», на применение индивидуального подхода к каждому ученику с целью развития его индивидуальных способностей, а также с целью совершенствования базовых знаний и умений по русскому языку, математике и окружающему миру.

2.3. В работе с обучающимися, продемонстрировавшими высокий уровень достижения планируемых предметных и метапредметных результатов обучения, применять дифференцированный подход с целью развития их познавательного интереса к изучению русского языка, математики и окружающего мира на следующем уровне образования.

2.4. На уроках русского языка, математики, окружающего мира в работе с младшими школьниками необходимо осуществлять повторение ранее изученного материала.

2.5. На уроках русского языка включать задания на отработку умения распознавать по грамматическим признакам части речи и умения определять грамматические признаки данных частей речи.

2.6. На уроках математики с целью повышения качества владения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления целесообразно знакомить обучающихся со способами решения логических задач.

2.7. На уроках окружающего мира организовывать наблюдение за объектами и явлениями природы, активно использовать разные виды карт, в том числе и географическую, привлекая младших школьников к ориентации в картах, умению находить и показывать элементарную информацию.

Использование предложенных рекомендаций позволит повысить качество достижения предметных и метапредметных результатов, планируемых в части освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Исп. Колдунова Г.А., региональный координатор.