

АНАЛИЗ ВПР-2021 ГОДА, 4 класс

В соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказами Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 16.02.21 № 187 «О проведении ВПР в 2021г. на территории Республики Калмыкия» и от 19.07.2021 г. № 959 «Об утверждении модели оценки качества подготовки обучающихся Республики Калмыкия», приказом БУ РК «Центр оценки качества образования» от 19.02.2021г. № 20 «О проведении ВПР в 2020-2021 уч. г. в образовательных организациях Республики Калмыкия» во всех образовательных организациях Республики Калмыкия были проведены всероссийские проверочные работы в период с 15 марта по 21 мая 2021 года. Результаты ВПР получены из раздела «Аналитика» ФИС ОКО.

Цели проведения ВПР:

-получение объективной информации об уровне достижения предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) для эффективного управления качеством образования;

-диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся;

-повышение качества образовательных результатов на основе анализа результатов ВПР, ранее проведенного анализа образовательных результатов обучающихся, полученных с соблюдением объективности на этапе проведения оценочных процедур и проверки работ обучающихся;

-выявление динамики результатов обучающихся;

-оценка объективности внутришкольного оценивания;

-выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

Перечень учебных предметов:

-в 4 классе по предметам: "Русский язык", "Математика", "Окружающий мир" принимали участие все обучающиеся параллели;

Формирование выборки:

Выборка была представлена генеральной совокупностью общеобразовательных организаций Республики Калмыкия.

Методика расчета показателей:

Уровень достижения образовательных результатов обучающихся определялся по следующим показателям:

1.Оценка предметных результатов освоения ООП НОО по уровням:

-успешность выполнения заданий базового уровня в % всеми обучающимися, участвовавших в ВПР;

-доля выполнения заданий повышенного\высокого уровней всеми обучающимися, участвовавших в ВПР.

2.Оценка метапредметных результатов освоения ООП НОО по уровням:

-успешность выполнения заданий базового уровня в % всеми обучающимися, участвовавших в ВПР;

-доля выполнения заданий повышенного\высокого уровней всеми обучающимися, участвовавших в ВПР.

Расчет основан на отношении баллов, полученных участниками за выполнение всех заданий базового, повышенного\высокого уровней, к максимальному баллу всех заданий соответствующих уровней * 100.

Сбор и обработка данных для расчета показателей осуществлялись в период с 25 мая по 15 июня 2021 года на основе статистических данных ВПР, представленных ФГБУ «ФИОКО» и размещенных в ФИС ОКО.

1.Интерпретация и анализ результатов участников ВПР по учебным предметам в разрезе 14 муниципалитетов

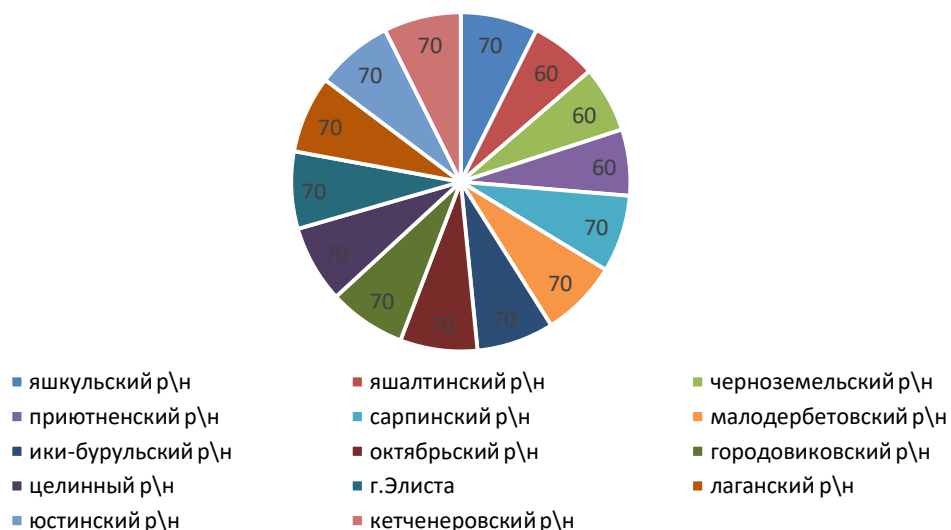
Русский язык

Всего по республике в работе по русскому языку приняли участие - 3360 ч. из 150 ОО. КИМы содержат 15 заданий. Время выполнения проверочной работы – 90 минут. Максимальный первичный балл – 38.

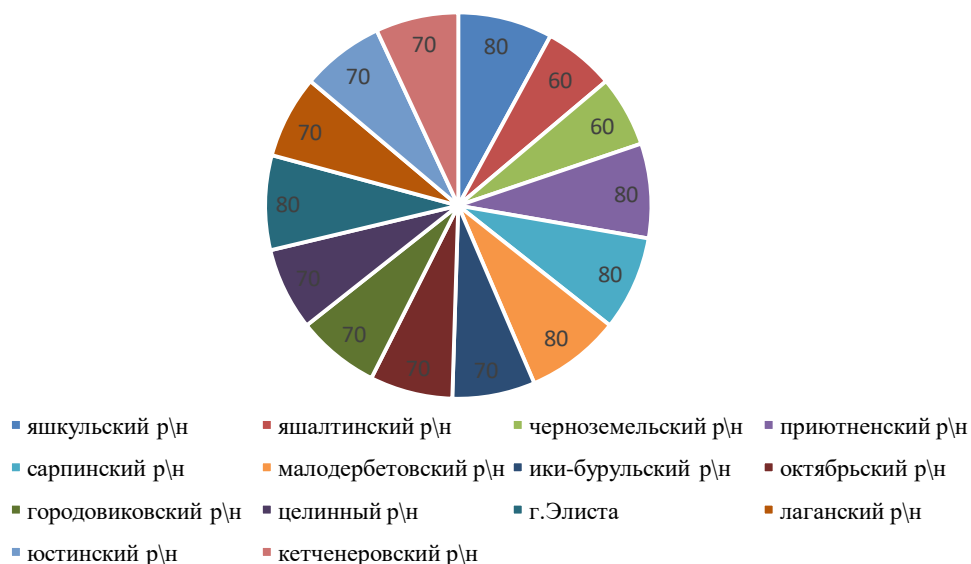
Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку:

оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС к уровню подготовки обучающихся, которые позволяют выявить метапредметные и предметные результаты обучения.

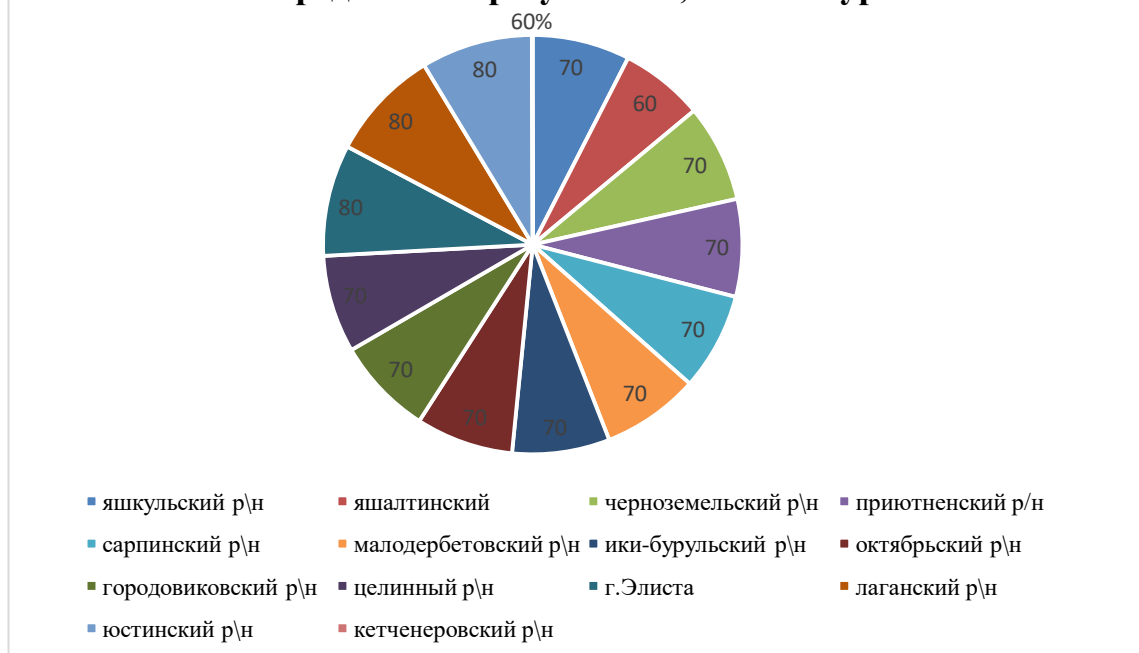
Предметные результаты, базовый уровень



Предметные результаты, повышенный уровень



Метапредметные результаты, базовый уровень



Вывод:

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточный процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих результатов: умение определять основную мысль текста; знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений); умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

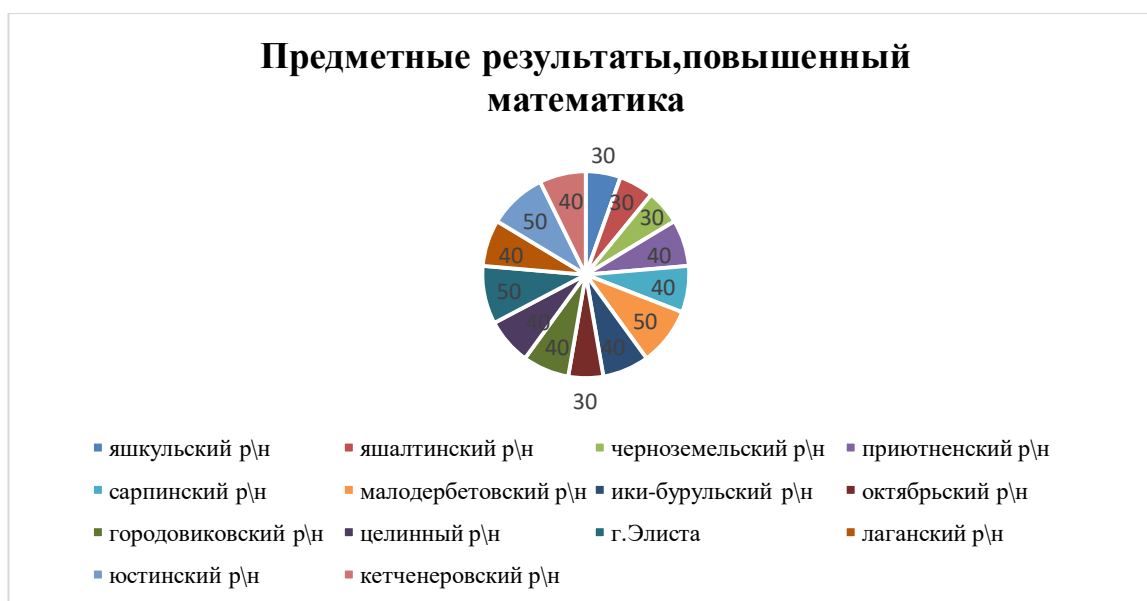
Низкие результаты выявлены в ОО Черноземельского, Яшкульского и Октябрьского районов.

Математика

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике - оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

В работе приняли участие обучающиеся по математике -3381 из 150 ОО.

Всего заданий — 12. Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Максимальный балл — 20



Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недостатки в подготовке выпускников начальной школы по математике: слабое развитие основы логического и алгоритмического мышления, низкий уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления, слабые навыки решения задач в 3–4 действия (повышенный уровень).

В этих случаях следует обратить внимание на слабую работу в ОО Яшалтинского, Черноземельского, Сарпинского, Ики-Бурульского, Октябрьского и Кетченеровского районов.

Окружающий мир

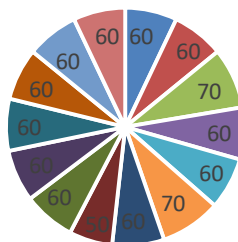
Всего по республике в работе приняли участие обучающиеся - 3349 из 150 ОО.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся начальной школы оцениваются также метапредметные результаты.

Всего 10 заданий. Время выполнения проверочной работы – 45 минут. Максимальный балл – 32.

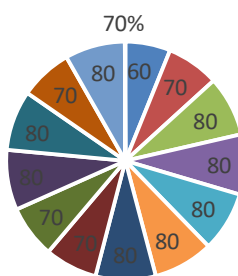


Предметные результаты, повышенные окружающий мир



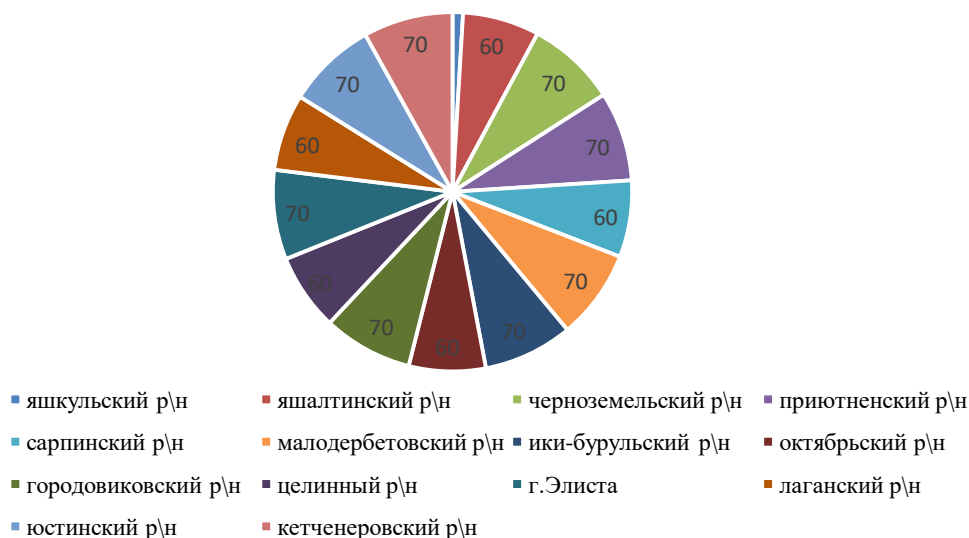
- яшкульский р\н
- яшалтинский р\н
- комсомольский р\н
- приютненский р\н
- сарпинский р\н
- малодербетовский р\н
- ики-бурульский р\н
- октябрьский р\н
- городовиковский р\н
- целинный р\н
- г.Элиста
- лаганский р\н
- юстинский р\н
- кетченеровский р\н

Метапредметные результаты, базовый окружающий мир



- яшкульский район
- яшалтинский р\н
- черноземельский р\н
- приютненский р\н
- сарпинский р\н
- малодербетовский р\н
- ики-бурульский р\н
- октябрьский р\н
- городовиковский р\н
- целинный р\н
- г.Элиста
- лаганский р\н
- юстинский р\н
- кетченеровский р\н

Метапредметные результаты, повышенные Окружающий мир



Вывод:

Необходимо усилить внимание к формированию следующих умений обучающихся:

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;

-вычленение содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признаков;

-проведение несложных наблюдений в окружающей среде и постановка опытов, используя простейшее лабораторное оборудование.

Обратить внимание на данные выводы ОО Яшкульского, Яшалтинского, Черноземельского, Приютненского, Октябрьского, Целинного, Сарпинского, Ики-Бурульского, Городовиковского, Юстинского, Кетченеровского районов.

Рекомендации:

1.Муниципальным органам управления образованием провести анализ результатов ВПР в разрезе каждой муниципальной образовательной

организации в целях дальнейшего развития системы начального общего образования в своей территории.

2.Руководителям образовательных организаций, руководителям методических объединений, учителям начальных классов:

2.1.Проанализировать полученные данные по итогам ВПР с целью улучшения предметных и метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

2.2.В работе с обучающимися «группы риска» особое внимание следует обратить на формирование мотивации к обучению, на развитие интереса к изучению предметов «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», на применение индивидуального подхода к каждому ученику с целью развития его индивидуальных способностей, а также с целью совершенствования базовых знаний и умений по русскому языку, математике и окружающему миру.

2.3.В работе с обучающимися, продемонстрировавшими высокий уровень достижения планируемых предметных и метапредметных результатов обучения, применять дифференцированный подход с целью развития их познавательного интереса к изучению русского языка, математики и окружающего мира на следующем уровне образования.

2.4.На уроках русского языка, математики, окружающего мира в работе с младшими школьниками необходимо осуществлять повторение ранее изученного материала.

2.5.На уроках русского языка включать задания на отработку умения распознавать по грамматическим признакам части речи и умения определять грамматические признаки данных частей речи.

2.6.На уроках математики с целью повышения качества владения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления целесообразно знакомить обучающихся со способами решения логических задач.

2.7. На уроках окружающего мира организовывать наблюдение за объектами и явлениями природы, активно использовать разные виды карт, в том числе и географическую, привлекая младших школьников к ориентации в картах, умению находить и показывать элементарную информацию.

Использование предложенных рекомендаций позволит повысить качество достижения предметных и метапредметных результатов, планируемых в части освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Исп. Колдунова Г.А., региональный координатор.