

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР-2022 в 10 и 11-х классах общеобразовательных организаций Республики Калмыкия

1. Введение

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08. 2021г. № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2022г.» и приказом Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 23.08.2021г. № 1054 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в форме ВПР в 2022г.» всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 10-11-х классах были проведены с 01 марта по 25 марта 2022 г. в режиме апробации.

Цель ВПР:

-осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в общеобразовательных организациях.

Выборка была представлена совокупностью общеобразовательных организаций Республики Калмыкия, которые приняли решение принимать участие в ВПР.

Методика расчета показателей:

Уровень достижения образовательных результатов обучающихся определялся по следующим показателям:

1.Оценка предметных результатов освоения ООП СОО по уровням:

-успешность выполнения заданий базового уровня в % всеми обучающимися, участвовавшими в ВПР;

-доля выполнения заданий повышенного\высокого уровней всеми обучающимися, участвовавшими в ВПР.

2. Оценка метапредметных результатов освоения ООП СОО по уровням:

-успешность выполнения заданий базового уровня в % всеми обучающимися, участвовавшими в ВПР;

-доля выполнения заданий повышенного\высокого уровней всеми обучающимися, участвовавшими в ВПР.

Расчет был основан на отношении баллов, полученных участниками за выполнение всех заданий базового, повышенного\высокого уровней, к максимальному баллу всех заданий соответствующих уровней * 100.

Сбор и обработка данных для расчета показателей осуществлялись в период мая-июня 2022 года на основе статистических данных ВПР, представленных ФГБУ «ФИОКО» и размещенных в ФИС ОКО.

2.Интерпретация и анализ результатов участников ВПР по учебным предметам

Английский язык

В работе приняли участие 64 обучающихся из 6 ОО (96%). ВПР состояла из 6 заданий.

Содержание ВПР по иностранному языку определялось на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») с учётом Примерных программ по иностранным языкам Новые государственные стандарты по иностранному языку. Работа содержала 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагало свободный ответ. В задании 5 требовалось прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 – описать фотографию. Задание 6 являлось альтернативным: выпускник должен был выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

Правильно выполненная работа оценивалась 32 баллами.

Распределение заданий по уровням сложности

№	Уровни сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	5	27	85
2	Повышенный	1	5	15
Итого		6	32	100

Время выполнения заданий диагностической работы - 1 час 5 минут (65 минут). Вся работа выполнялась в компьютерной форме.

Основное внимание в проверочной работе уделялось речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам.

Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверялись опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивалось знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания.

Предметные знания выявляли знание/понимание значений: изученных грамматических явлений; видо-временных форм глагола; неличных и неопределённо личных форм глагола; глагольных форм условного наклонения; косвенной речи/косвенного вопроса; лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения; оценочной лексики; реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.



Выводы: предметные результаты базового уровня- 41%-75%, ниже 100%; повышенный уровень - 60%-88%, выше ожидаемого значения (30%) в Городовиковском, Сарпинском и Октябрьском районах и г. Элиста.

Метапредметные умения: умение использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы; умение описывать события, излагать факты; создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка.



Выводы: метапредметные результаты базового уровня- 50%- 90%, выше планируемого значения (80%) в Городовиковском районе и г. Элиста.

Химия

В работе приняли участие 15 обучающихся из 3 ОО.

Содержание всероссийской проверочной работы по химии определяется на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по химии, базовый уровень (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Каждый вариант ВПР содержал 15 заданий различных типов и уровней сложности.

Распределение заданий по уровню сложности

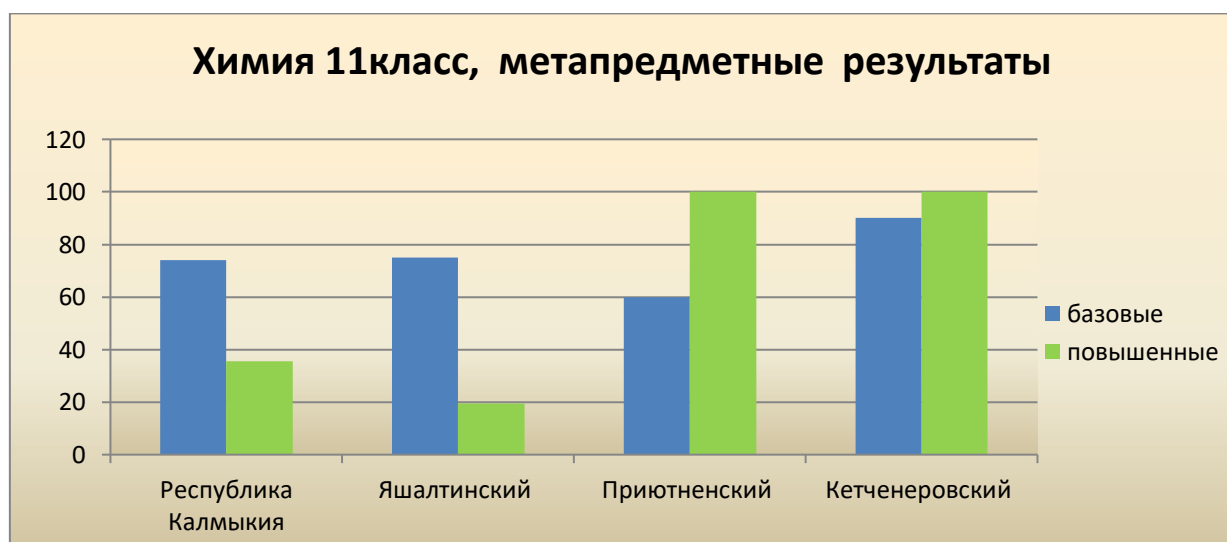
Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент от максимального первичного балла
Базовый	11	21	64
Повышенный	4	12	36
ИТОГО	15	33	100

Предметные знания: важнейшие химические понятия, основные законы и теории химии, важнейшие вещества и материалы; валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов; вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решётки; характер среды водных растворов веществ; окислитель и восстановитель; принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений; гомологи и изомеры; химические реакции в неорганической и органической химии (по изученным классификационным признакам) свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной).



Выводы: предметные результаты базового уровня- 44%-75%, ниже 100%; повышенный уровень - 22%-89%, выше ожидаемого значения (30%) в Яшалтинском и Кетченеровском районах.

Метапредметные умения: проводить эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений с учётом приобретённых знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту; умение по химическим формулам и уравнениям называть изученные вещества по международной или тривиальной номенклатуре.



Выводы: метапредметные результаты базового уровня- 60%-90%, выше ожидаемого значения (80%) в Приютненском и Кетченеровском районах; повышенный уровень - 19%-100%, выше планируемого значения (20%) в Приютненском, Яшалтинском и Кетченеровском районах.

Физика

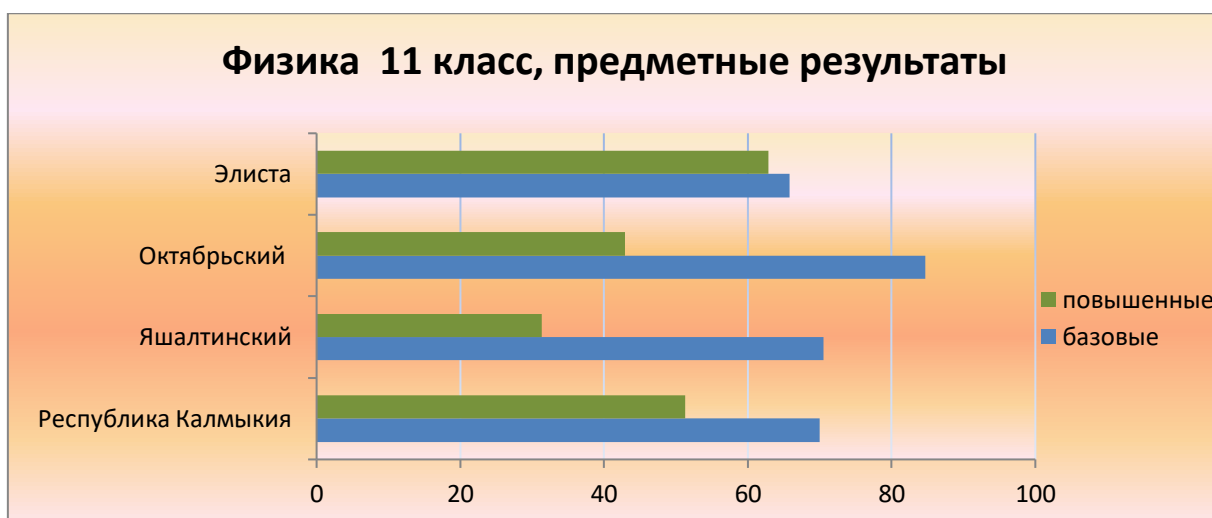
В работе приняли участие 57 обучающихся из 6 ОО.

Содержание всероссийской проверочной работы по физике определялось на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФК ГОС) среднего (полного) общего образования по физике, базовый уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Структура проверочной работы отражала необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки выпускников по курсу физики базового уровня. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки выпускников. Отбор содержания курса физики для ВПР осуществлялся с учётом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке выпускников. Каждый вариант ВПР включал 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Распределение заданий по уровню сложности

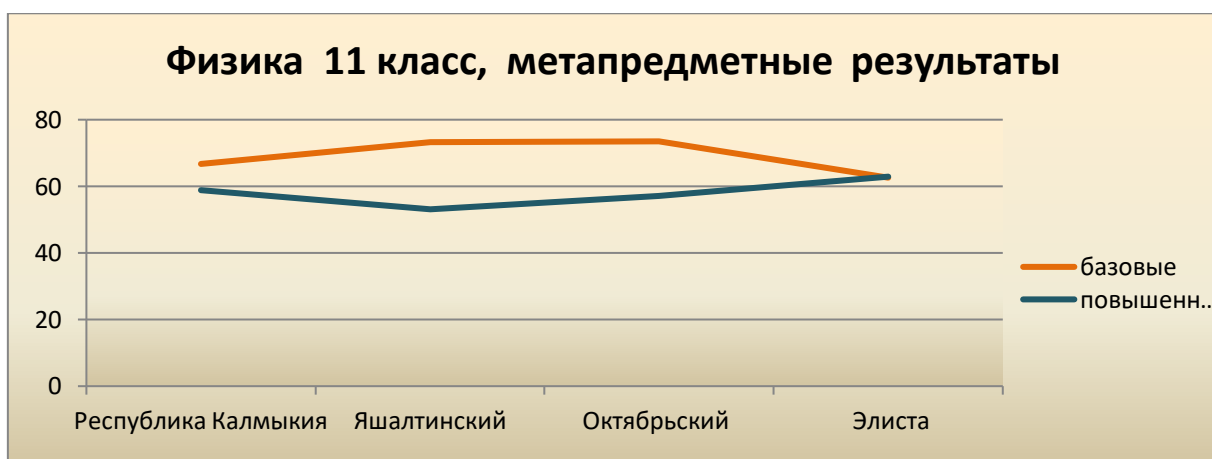
Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 26
Базовый	14	16	62
Повышенны й	4	8	28
ИТОГО	18	26	100

Предметные знания: знание/понимание смысла физических понятий, смысла физических величин и законов, физических явлений и свойств тел.



Выводы: предметные результаты базового уровня- 66%-85%, ниже 100%; повышенный уровень - 31%-63%, выше планируемого значения (30%) в Октябрьском, Яшалтинском районах и г. Элиста.

Метапредметные умения: интерпретация физических процессов, представленных в виде графика; умение отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных; умение проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов; умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.



Выводы: метапредметные результаты базового уровня- 63%-74%, ниже 80%; повышенный уровень - 53%-63%, выше установленного значения (20%) в Яшалтинском, Октябрьском районах и г. Элиста.

Биология

В работе приняли участие 53 обучающихся из 6 ОО. Содержание всероссийской проверочной работы по биологии определялось на основе следующих документов:

–Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

–Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

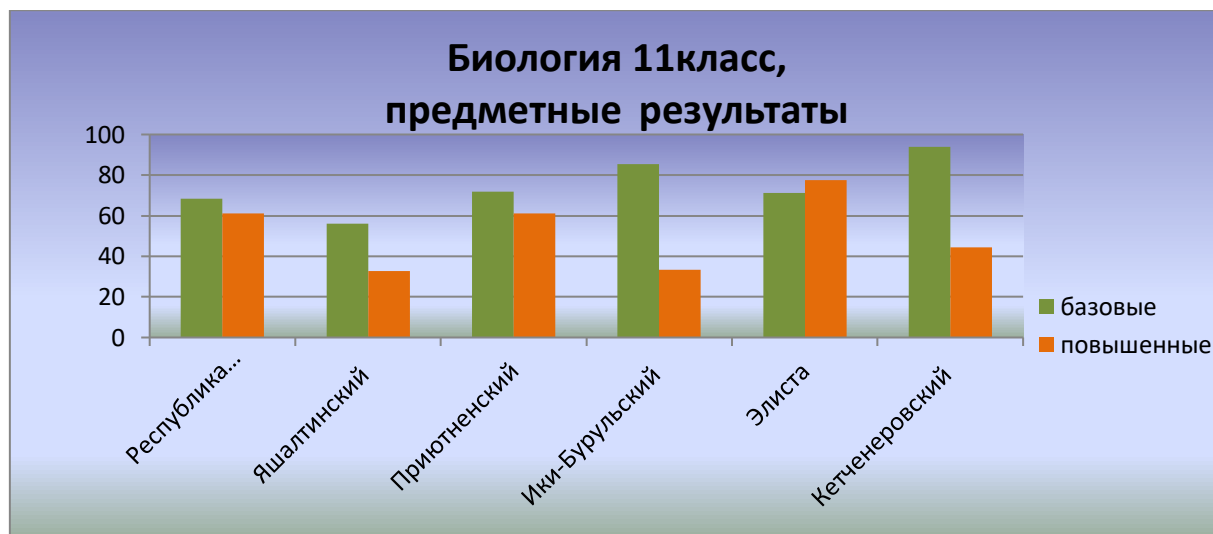
Каждый вариант всероссийской проверочной работы включал в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
Базовый	11	20	63
Повышенный	3	12	37
Итого	14	32	100

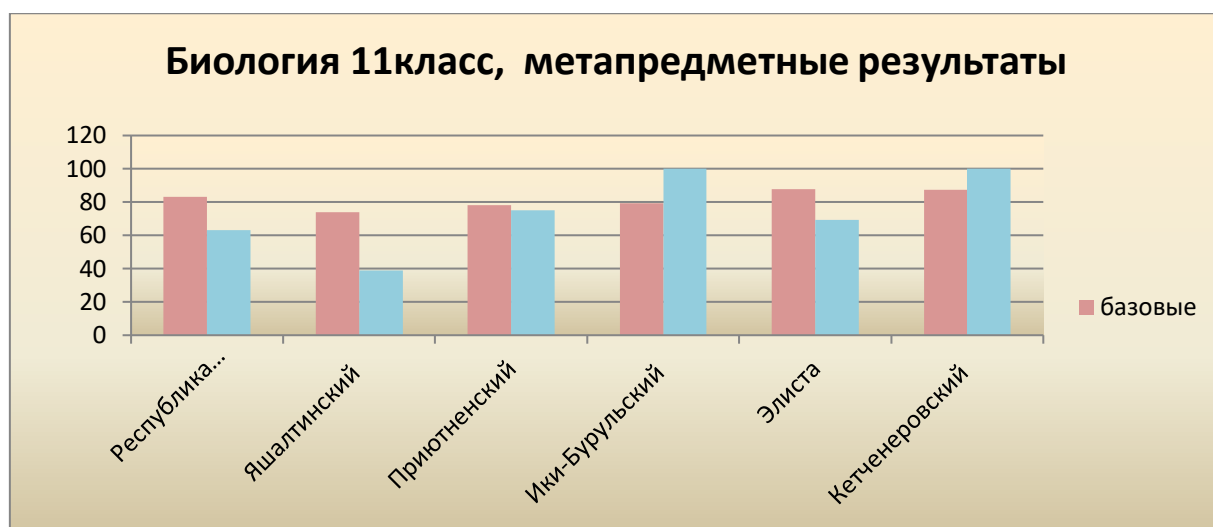
Предметные знания: знание/понимание основных положений биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учения В.И.Вернадского о биосфере; сущности законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости; знание особенностей строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни. Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Знание истории эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции.



Выводы: предметные результаты базового уровня- 56%-94%, ниже 100%; повышенный уровень - 33%- 77%, выше планируемого значения (30%) в Приютненском, Яшалтинском, Ики-Бурульском, Кетченеровском районах и г. Элиста.

Метапредметные умения: анализировать экологические факторы, их значение в жизни организмов; объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; уметь выявлять причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем.



Выводы: метапредметные результаты базового уровня- 74%-88%, выше 80% в Ики-Бурульском, Кетченеровском районах; повышенный уровень- 39%-100%, выше ожидаемого значения (20%) в Яшалтинском, Приютненском, Ики-Бурульском, Кетченеровском районах и г. Элиста.

История

В работе приняли участие 92 обучающихся из 8 ОО. Всероссийская проверочная работа была нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяла знание выпускниками истории, культуры родного края. ВПР включала в себя задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверялись в работе только в контексте истории России.

Работа состояла из 12 заданий.

Распределение заданий по уровням сложности

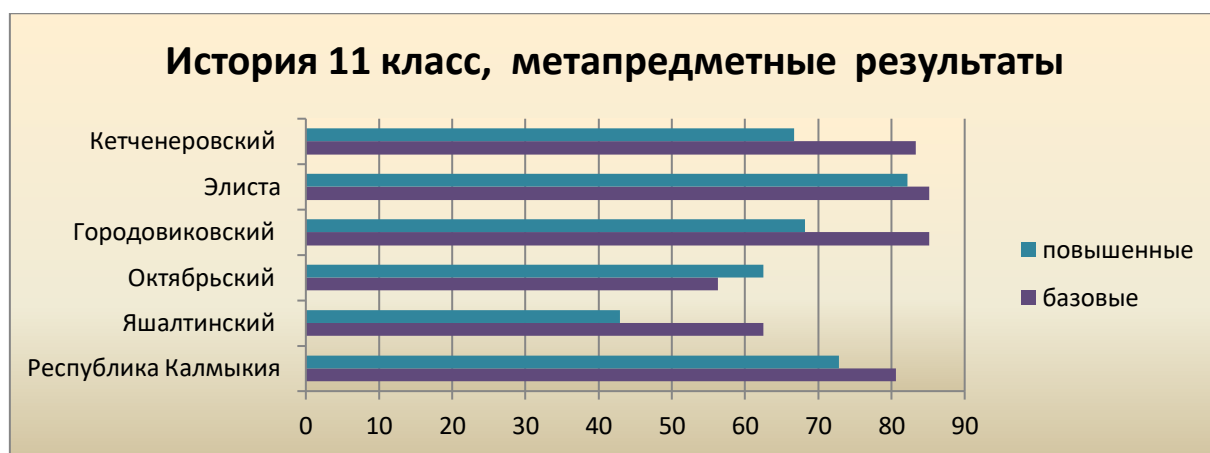
№	Уровни сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
	Базовый	8	16	76
	Повышенный	41	5	24
ИТОГО		12	21	100

Предметные знания: знание основных исторических понятий и терминов, знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий истории России с древнейших времён до 2012 г.; знание истории родного края.



Выводы: предметные результаты базового уровня- 58%- 82%, ниже 100%; повышенный уровень - 33%- 79%, выше ожидаемого значения (30%) в Яшалтинском, Октябрьском, Городовиковском, Кетченеровском районах и г. Элиста.

Метапредметные умения: умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках; умение работать с исторической картой; умение устанавливать причинно-следственные связи.



Выводы: метапредметные результаты базового уровня- 74%-88%, выше 80% в Городовиковском, Кетченеровском районах и г. Элиста; повышенный уровень- 43%-82,2%, выше планируемого значения (20%) в Яшалтинском, Октябрьском, Городовиковском, Кетченеровском районах и г. Элиста.

География

10-11 классы:

В работе приняли участие 83 обучающихся 11-х классов из 10 ОО; 244 обучающихся 10-х классов из 20 ОО. Всероссийская проверочная работа (ВПР) была предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс географии на базовом уровне. Содержание всероссийской проверочной работы по географии определялось на основе следующих документов:

–Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) (приказ Минобробразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);

–Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобробразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных

образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. За основы взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах. В работе проверялись как знания географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умения анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Каждый вариант проверочной работы включал в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

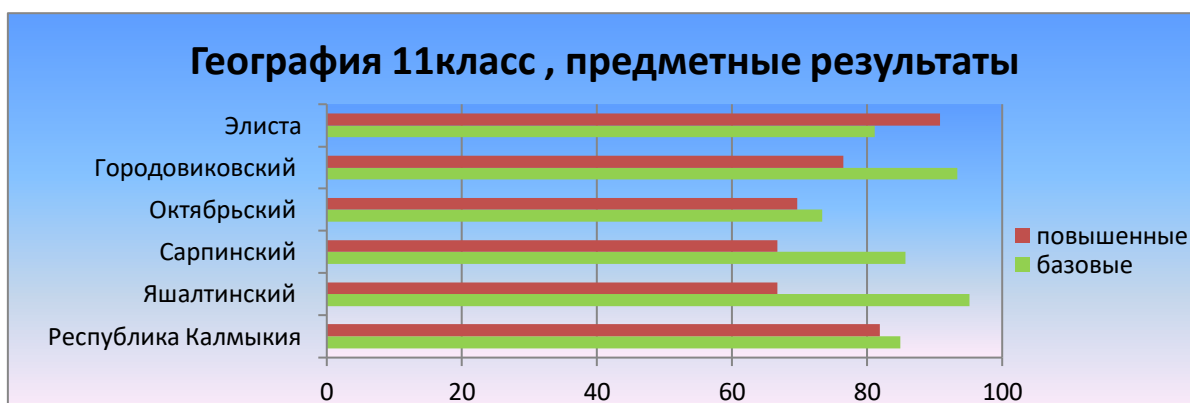
Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 21
Базовый	12	14	67
Повышенный	5	7	33
ИТОГО	17	21	100

Предметные знания: смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов; основные направления миграций населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей; специфика географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; географические особенности природы России.



Выводы: предметные результаты базового уровня- 71%- 100%, только в Целинном районе- 100%; повышенный уровень - 68%- 100%, выше ожидаемого значения (30%) во всех муниципалитетах.

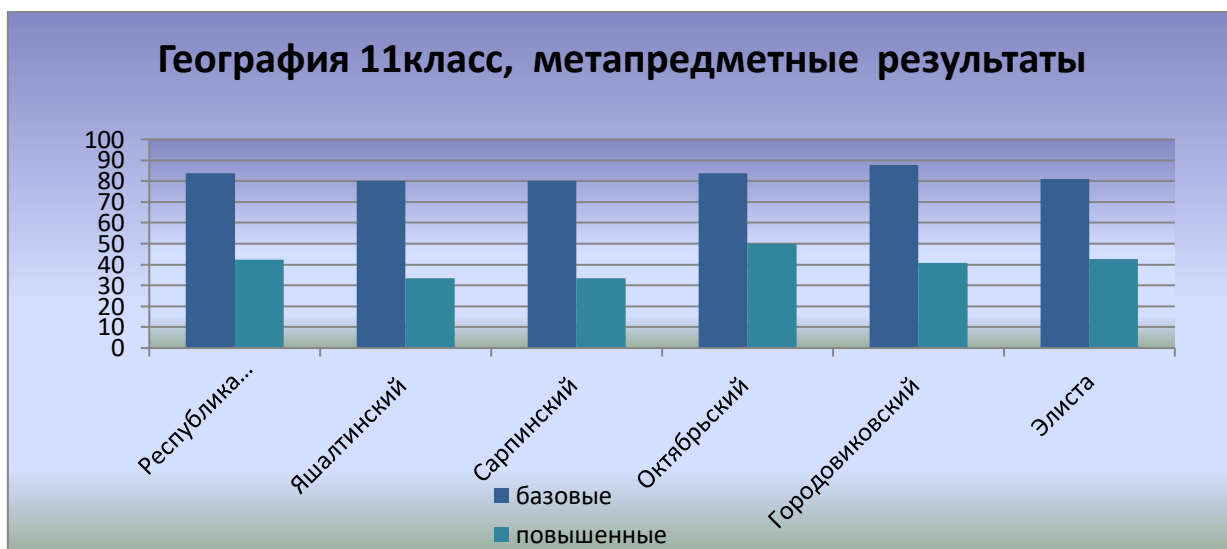


Выводы: предметные результаты базового уровня- 73%- 95%, ниже 100%; повышенный уровень - 67%- 91%, выше установленного значения (30%) во всех муниципалитетах.

Метапредметные умения: сопоставлять географические карты различной тематики; определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени; чтения карт различного содержания; анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.



Выводы: метапредметные результаты базового уровня- 60%-100%, выше планируемого значения (80%) в Приютненском, Целинном, Кетченеровском районах и г. Элиста; повышенный уровень - 37%-100%, выше ожидаемого значения (30%) во всех муниципалитетах.



Выводы: метапредметные результаты базового уровня- 80%-88%, выше 80% всех муниципалитетах; повышенный уровень - 33%-50%, выше установленного значения (20%) во всех муниципалитетах.

3.3. Заключение

В выполнении заданий ВПР приняли участие 364 обучающихся 11-х классов из 10 ОО, 244 обучающихся 10-х классов из 20 ОО, расположенных на территории Республики Калмыкия.

3.1.В 11-х классах не достигнут 100% базовый уровень предметной подготовки ни в одном муниципалитете; повышенный уровень (30% и выше) достигнуты по английскому языку в Городовиковском, Сарпинском, Октябрьском районах и г. Элиста; по химии в Яшалтинском, Кетченеровском районах; по физике в Октябрьском, Яшалтинском районах и г. Элиста; по истории и биологии во всех муниципалитетах.

3.2.Метапредметный базовый уровень (80%) достигнут по английскому языку в Городовиковском районе и г. Элиста; по химии в Приютненском и Кетченеровском районах; по истории в Городовиковском, Кетченеровском районах и г. Элиста; по биологии в Приютненском, Яшалтинском, Ики-Бурульском, Кетченеровском районах и г. Элиста.

3.3.Метапредметный повышенный уровень выше ожидаемого значения (30%) по всем предметам во всех муниципалитетах, по английскому языку в Городовиковском районе и г.Элиста.

Рекомендации:

3.4.Руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования:

- провести анализ результатов ВПР в разрезе образовательных организаций по всем учебным предметам;

- подготовить аналитическую справку по результатам анализа работы по обеспечению объективности проведения ВПР.

3.5.Руководителям образовательных организаций, заместителям руководителей **ОО**:

- провести анализ результатов ВПР в 11-х классах по каждому предмету;

- определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для класса, параллели, образовательной организации по всем учебным предметам;

- разработать план мероприятий, мер («дорожная карта») по реализации образовательных программ среднего общего образования в ОО на основе результатов ВПР в 11-х классах.

Отдел мониторинга качества образования
и организационно-технического сопровождения
процедур оценки качества образования и
образовательной деятельности
БУ РК «Центр оценки качества образования»,
начальник отдела Колдунова Галина Алексеевна,
методист отдела Умерова Наталья Геннадьевна