

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР-2022 в 6(5) – 9(8) классах общеобразовательных организаций Республики Калмыкия

1. Введение

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08. 2021г. № 1139 « О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2022г.» и приказом Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 23.08.2021г. № 1054 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся ОО в форме ВПР в 2022г.» всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) планировали провести в 4- 8 классах в штатном режиме с 15 марта 2022 г. по 25 мая 2022г. Фактически ВПР в данных классах были проведены частично с 15 марта по 10 апреля 2022г.

В связи с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03. 2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 № 01-28\08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях Российской Федерации в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», приказом Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 10.08.2022 № 1253 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 28.01.2022 № 99 « О проведении всероссийских проверочных работ в 2022 на территории Республики Калмыкия» ВПР были перенесены в 5 - 9 классах на

осенний период и проведены с 19 сентября по 24 ноября 2022г. по программам предыдущего учебного года.

Цели проведения ВПР:

- получение объективной информации об уровне достижения предметных и метапредметных образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО);
- диагностика затруднений в предметной подготовке обучающихся;
- повышение качества образовательных результатов на основе анализа результатов ВПР, ранее проведенного анализа образовательных результатов обучающихся, полученных с соблюдением объективности на этапе проведения оценочных процедур и проверки работ обучающихся;
 - выявление динамики результатов обучающихся;
 - оценка объективности внутришкольного оценивания;
 - выявление факторов, влияющих на уровень образовательных достижений обучающихся.

Перечень учебных предметов:

- в 6(5) классе по предметам "Русский язык", "Математика", "История" и "Биология", которые выполняли все обучающиеся параллели;
- в 7(6) классе по предметам "Русский язык", "Математика" принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам "История", "Биология", "География", "Обществознание" - для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора;
- в 8(7) классе по предметам "Русский язык", "Математика", "Иностранный язык":
 - "Английский язык", "Французский язык" принимали участие все обучающиеся параллели;
 - по предметам "История", "Биология", "География", "Обществознание", "Физика" - для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

- в 9(8) классе по предметам "Русский язык", "Математика" принимали участие все обучающиеся параллели; по предметам "История", "Биология", "География", "Обществознание", "Физика", "Химия" - для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

Формирование выборки:

Выборка была представлена генеральной совокупностью общеобразовательных организаций Республики Калмыкия. В 2022 году приняли участие более 15000 обучающихся 5(4) – 9(8) классов из 149 общеобразовательных организаций региона - (100%) 14 муниципалитетов. Методика расчета показателей:

Уровень достижения образовательных результатов обучающихся определялся по следующим показателям:

1. Оценка предметных результатов освоения ООП ООО по уровням:
 - успешность выполнения заданий базового уровня (в %) всеми обучающимися, участвовавшими в ВПР;
 - доля выполнения заданий повышенного\высокого уровней всеми обучающимися, участвовавшими в ВПР.
2. Оценка метапредметных результатов освоения ООП ООО по уровням:
 - успешность выполнения заданий базового уровня (в %) всеми обучающимися, участвовавшими в ВПР;
 - доля выполнения заданий повышенного\высокого уровней всеми обучающимися, участвовавшими в ВПР.

Расчет основан на отношении баллов, полученных участниками за выполнение всех заданий базового, повышенного\высокого уровней, к максимальному баллу всех заданий КИМ соответствующих уровней * 100.

Сбор и обработка данных для расчета показателей осуществлялись в период с 25 ноября по 25 декабря 2022 года на основе статистических данных ВПР, представленных ФГБУ «ФИОКО» и размещенных в ФИС ОКО.

2. Интерпретация и анализ результатов участников ВПР по учебным предметам 6(5)-9(8) классов в разрезе 14 муниципалитетов.

6(5) класс

Русский язык

В работе приняли участие 2962 обучающихся из 145 ОО (96%). Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов участников ВПР по предмету «Русский язык».

Содержание проверочной работы соответствовало Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Вариант проверочной работы содержал 12 заданий. Все задания базового уровня сложности. На выполнение проверочной работы по русскому языку было выделено 60 минут.

Анализ выполнения 12 заданий представлен в разрезе 14 муниципалитетов по предметным и метапредметным результатам.

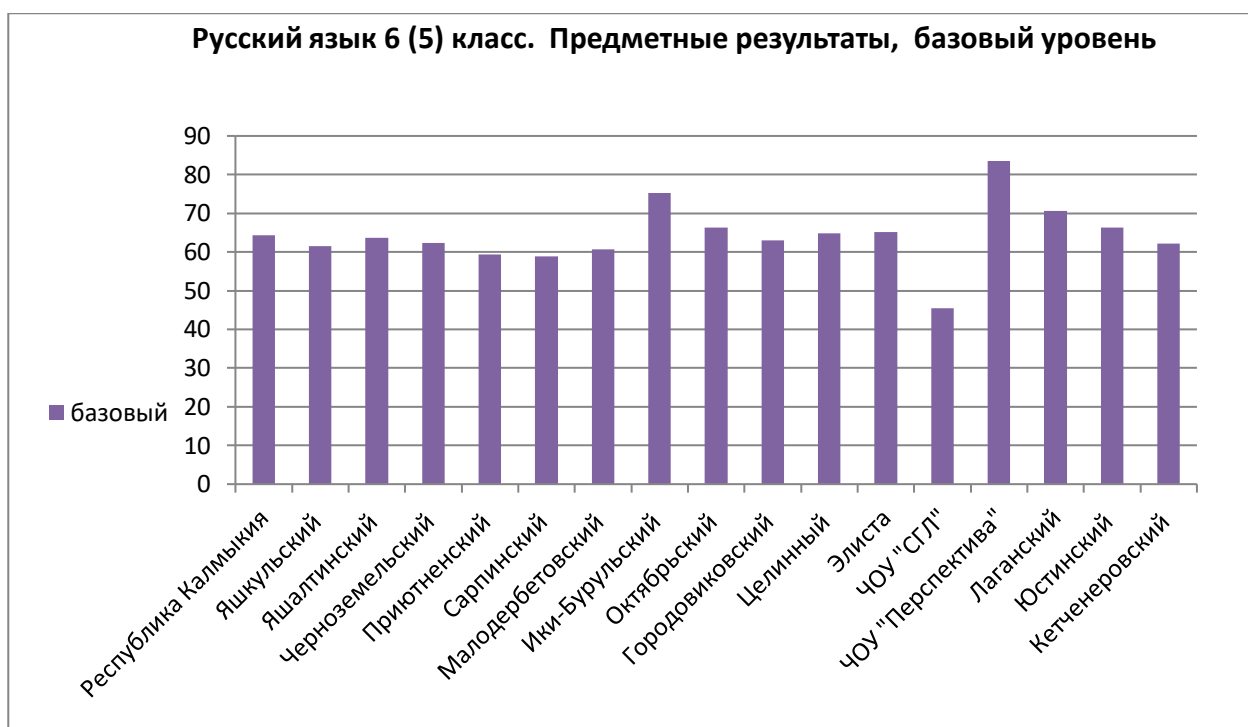
Метапредметный результат: умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по

анalogии) и делать выводы; развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.



Вывод: метапредметные результаты в 14 муниципалитетах ниже ожидаемого значения по региону (80%). В основном результаты ВПР 2021 г. и 2022 г. аналогичны.

Задания по оценке предметных умений проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов.



Вывод: предметные результаты базового уровня во всех муниципалитетах 47%-70%, что намного ниже 100%. Предметные результаты базового уровня 2022г. незначительно улучшились по сравнению с предметными результатами 2021 г. (50%-60%).

Математика

В работе приняли участие 2825 обучающихся из 145 ОО (91%). Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов участников ВПР по предмету «Математика».

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержала 14 заданий.

Распределение заданий по уровню сложности

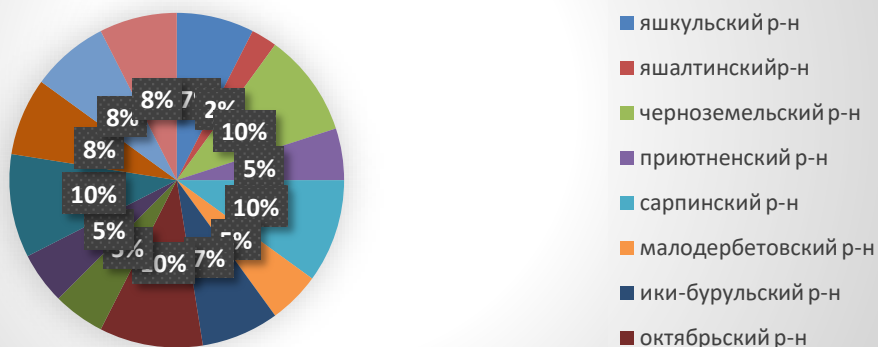
Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла
---------------------------	--------------------	-----------------------------	--

			за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	12	17	85
Повышенный	2	3	15
Итого	14	20	100

Предметные результаты: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; владеть навыками устных и письменных вычислений; оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар; изображать изучаемые фигуры.



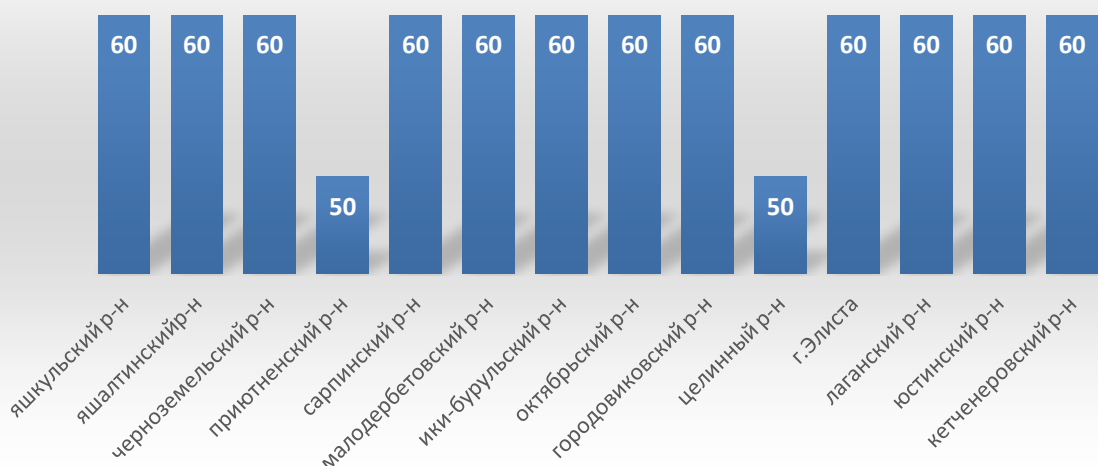
Предметный результат, повышенный. 6 класс, математика



Выводы: предметные результаты базового уровня 2022г. - 60% - 70%, что соответствует результатам 2021г. Ни один муниципалитет не достиг 100%. Предметные результаты повышенного уровня - 0%-10%, ниже ожидаемого значения-30%, а также ниже результатов 2021г. (10%-30%).

Метапредметные результаты: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Метапредметный результат, базовый. 6 класс математика





Выводы: метапредметные результаты базового уровня 2022г. - 50% - 60%, что ниже результатов 2021г. (60%-70%). Принятое значение в регионе - 80%. Ни один муниципалитет не достиг 80%. Метапредметные результаты повышенного уровня - 10%-20%. Результаты Приютненского, Городовиковского районов, а также г.Элиста соответствуют планируемому значению - 20%.

История

В работе приняли участие 2887 обучающихся из 144 ОО (97%). Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов участников ВПР по предмету «История».

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяли осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)

с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения основной школы оцениваются также метапредметные результаты

Работа состояла из 7 заданий.

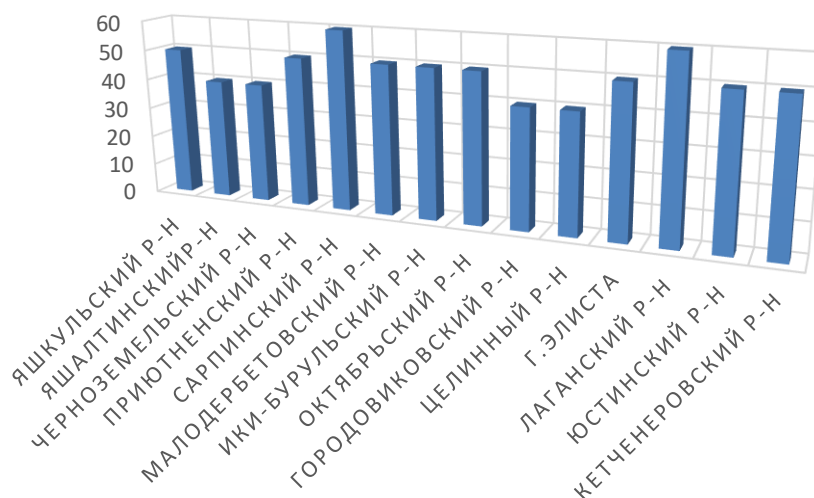
Распределение заданий по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	4	10	67
2	Повышенный	2	3	20
3	Высокий	1	2	13
Итого		7	15	100

Предметные результаты: овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.



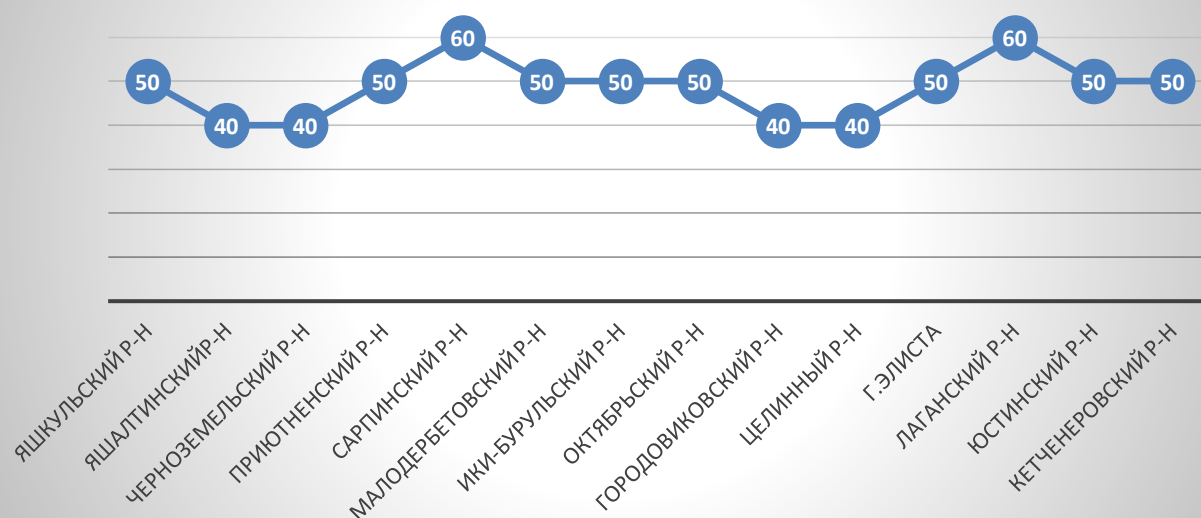
**ПРЕДМЕТНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ, ПОВЫШЕННЫЙ. 6 КЛАСС,
ИСТОРИЯ**



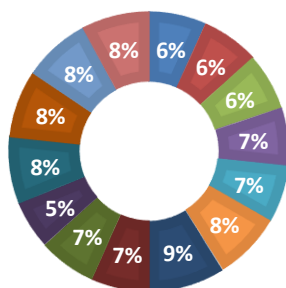
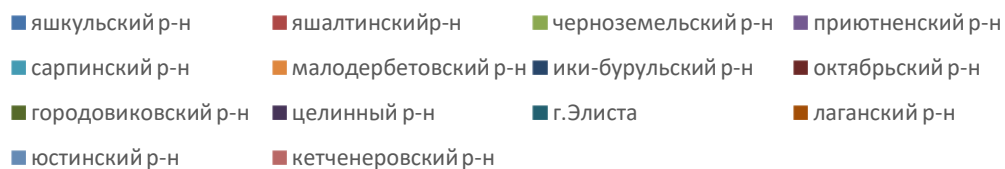
Выводы: предметные результаты базового уровня - от 60% до 80%, ниже 100%; предметные результаты повышенного уровня- от 40% до 60%, что выше ожидаемого значения в регионе-30%. Данные результаты совпадают с результатами ВПР-2021.

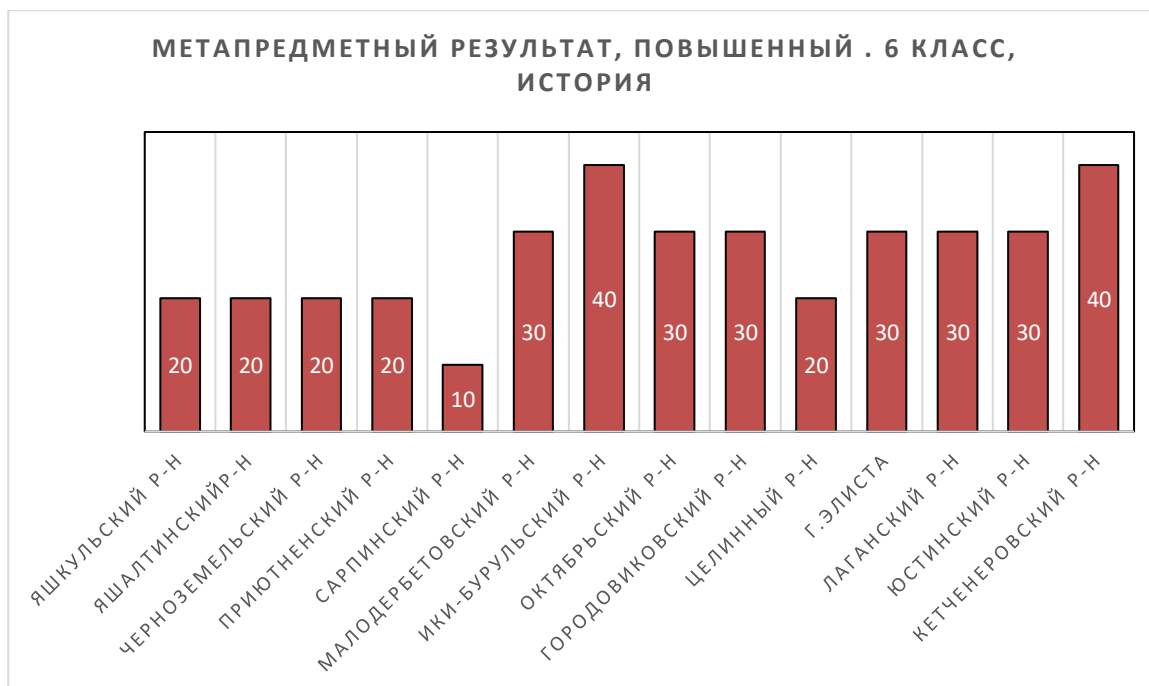
Метапредметные результаты: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Метапредметный результат, базовый. 6 класс, история



МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ, ВЫСОКИЙ. 6 КЛАСС, ИСТОРИЯ





Выводы: метапредметные результаты базового уровня – от 40% до 60%, ниже ожидаемого значения в регионе-80%; метапредметные результаты повышенного уровня от 10% до 40%, в основном результаты выше ожидаемого значения-20%, кроме Сарпинского района. Задания высокого уровня выполнили все муниципалитеты. Результаты ВПР-2021 в основном аналогичны результатам 2022г.

Биология

В работе приняли участие 2920 обучающихся из 144 ОО (98%). Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов участников ВПР по предмету «Биология».

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе

уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различались по содержанию и проверяемым требованиям. Все задания проверочной работы относились к базовому уровню сложности.

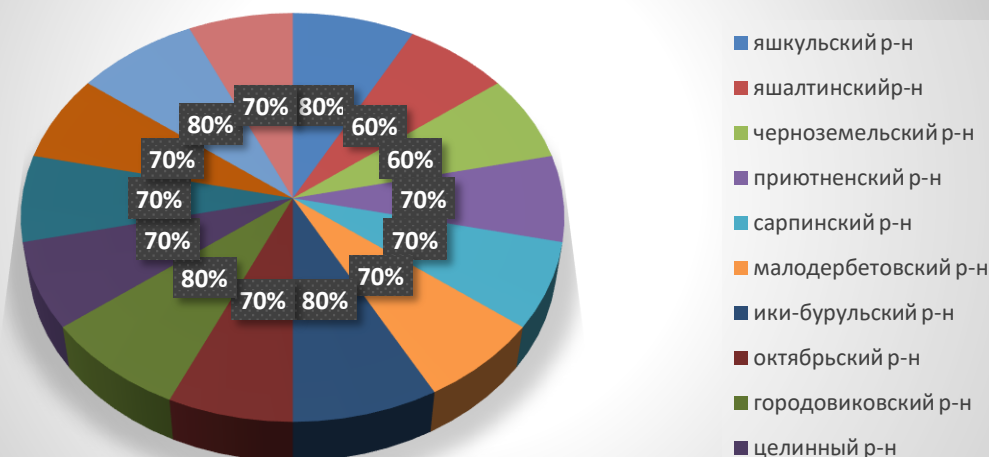
Предметные результаты: формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира; формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.



Выводы: Предметные результаты базового уровня – от 50% до 80%, что ниже 100%.

Метапредметные результаты: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Метапредметный результат, базовый. 6 класс, биология



Выводы: метапредметные результаты базового уровня -60%-80%, что аналогичны результатам 2021г. и соответствуют ожидаемому значению -80% в Яшкульском, Сарпинском, Городовиковском, Ики-Бурульском районах.

7(6) класс

Русский язык

В работе приняли участие 2953 обучающихся из 142 ОО (98%). Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов участников ВПР по предмету «Русский язык».

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий. Все задания относятся к базовому уровню сложности.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том

числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предметные результаты: распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов; распознавать морфемы, части речи, словосочетания, звуки речи; проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; проводить фонетический анализ слов и орфографический анализ слова.



Выводы: предметные результаты базового уровня – 60%-70%, ниже 100%.

Метапредметные результаты: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.



Выводы: метапредметные результаты базового уровня – 55%-74%, ниже ожидаемого значения - 80%.

Математика

В работе приняли участие 2874 обучающихся из 142 ОО (97%). Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов участников ВПР по предмету «Математика».

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

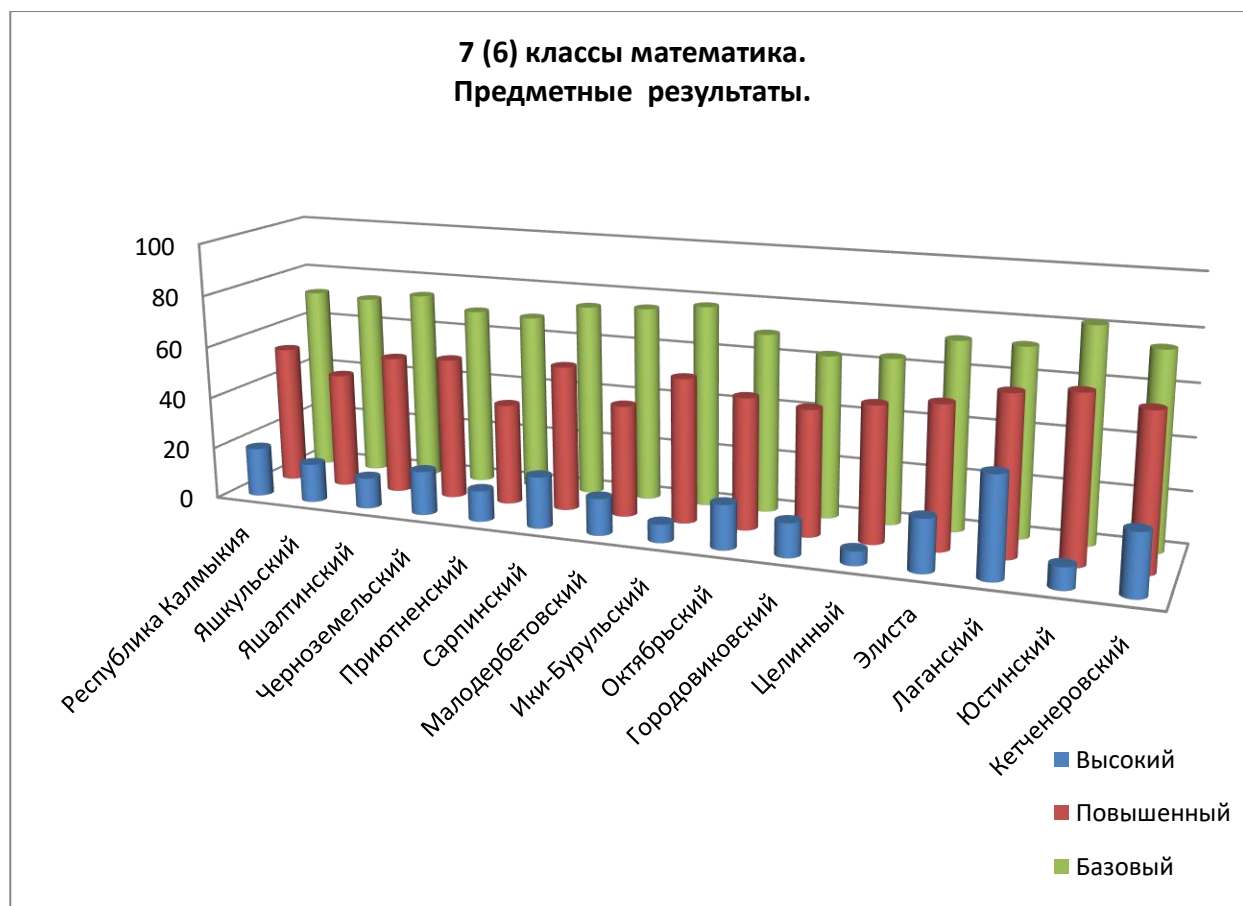
Работа содержит 13 заданий.

Распределение заданий по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального пер
---	-------------------	--------------------	-----------------------------	--

				вчного балла за всю работу
1	Базовый	6	6	37,5
2	Повышенный	6	8	50
3	Высокий	1	2	12,5
Итого		13	16	100

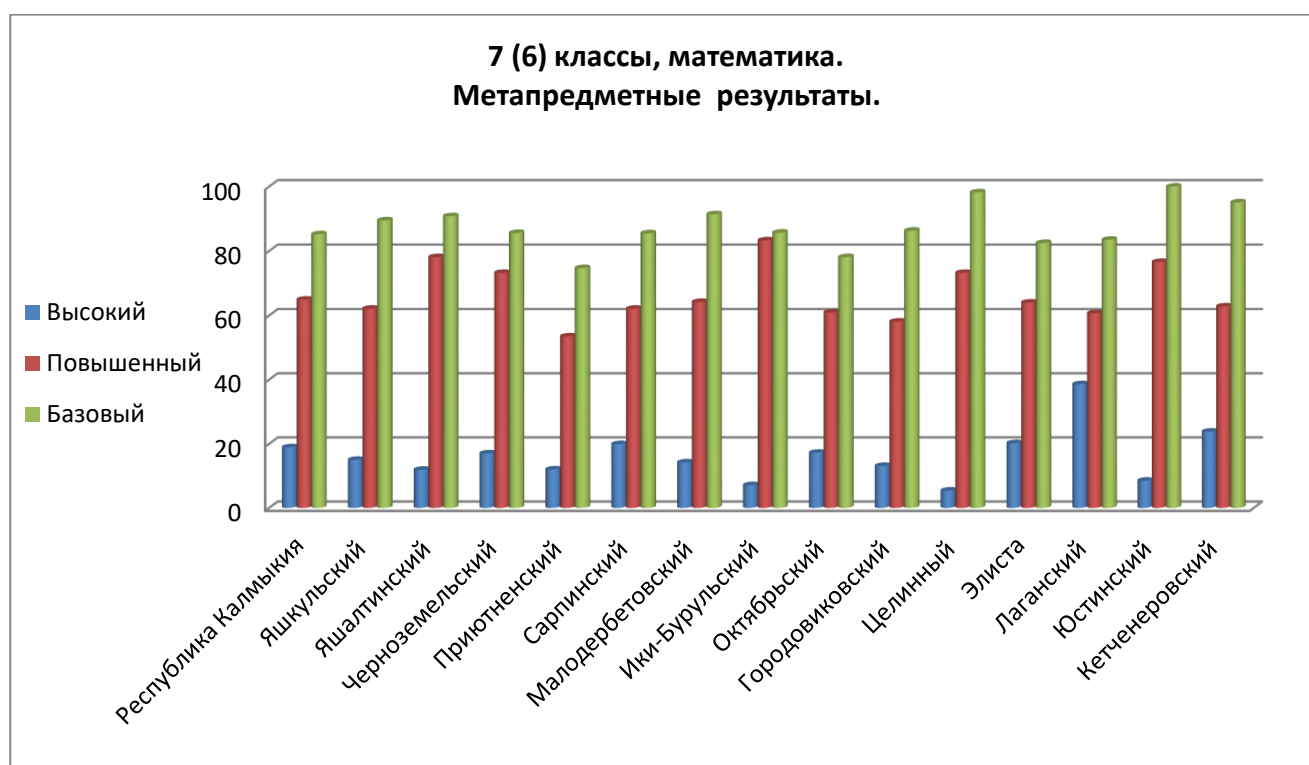
Предметные результаты: оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь; владеть навыками устных и письменных вычислений; оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар; изображать изучаемые фигуры; решать несложные логические задачи методом рассуждений.



Выводы: предметные результаты базового уровня - 60%-80%, ниже 100%; повышенного уровня- 30% --50%, выше ожидаемого значения-30%; высокого уровня – 3%-15%. Результаты повышенного уровня Юстинского, Яшалтинского,

Ики-Бурульского, Сарпинского районов несколько выше результатов остальных муниципалитетов.

Метапредметные результаты: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.



Выводы: метапредметные результаты базового уровня- 65%-95%, выше ожидаемого значения-80% во многих муниципалитетах; повышенного уровня- 50%-80%, в целом выше планируемого значения - 20%, высокий уровень- 3%-38%.

История

В работе приняли участие 1461 обучающихся из 90 ОО (50%). Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов участников ВПР по предмету «История», так как данный предмет из случайной выборки ФИОКО.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа состояла из 8 заданий.

Распределение заданий по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	7	13	81
2	Повышенный	1	3	19
	Итого	8	16	100

Предметные результаты: овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.



Выводы: предметные результаты базового уровня- 50%-78%, ниже 100%: повышенного уровня-18%-54%. Повышенный уровень выше ожидаемого регионального значения (30%) показали Яшкульский, Яшалтинский, Черноземельский, Сарпинский, Ики-Бурульский, Лаганский, Юстинский районы, г. Элиста, ЧОУ «СГЛ», ЧОУ «Перспектива».

Метапредметные результаты: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.



Выводы: метапредметные результаты базового уровня- 57%-79%, ниже ожидаемого регионального значения-80%; повышенного уровня- 18%-54%. Выше ожидаемого регионального значения (20%) показали Яшкульский, Яшалтинский, Черноземельский, Сарпинский, Приютненский, Ики-Бурульский, Октябрьский, Городовиковский, Целинный, Лаганский, Юстинский, Кетченеровский районы, г. Элиста, ЧОУ «СГЛ», ЧОУ «Перспектива».

География

В работе приняли участие 1449 обучающихся из 90 ОО (49%). Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов участников ВПР по предмету «География», так как данный предмет из случайной выборки ФИОКО.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования

универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

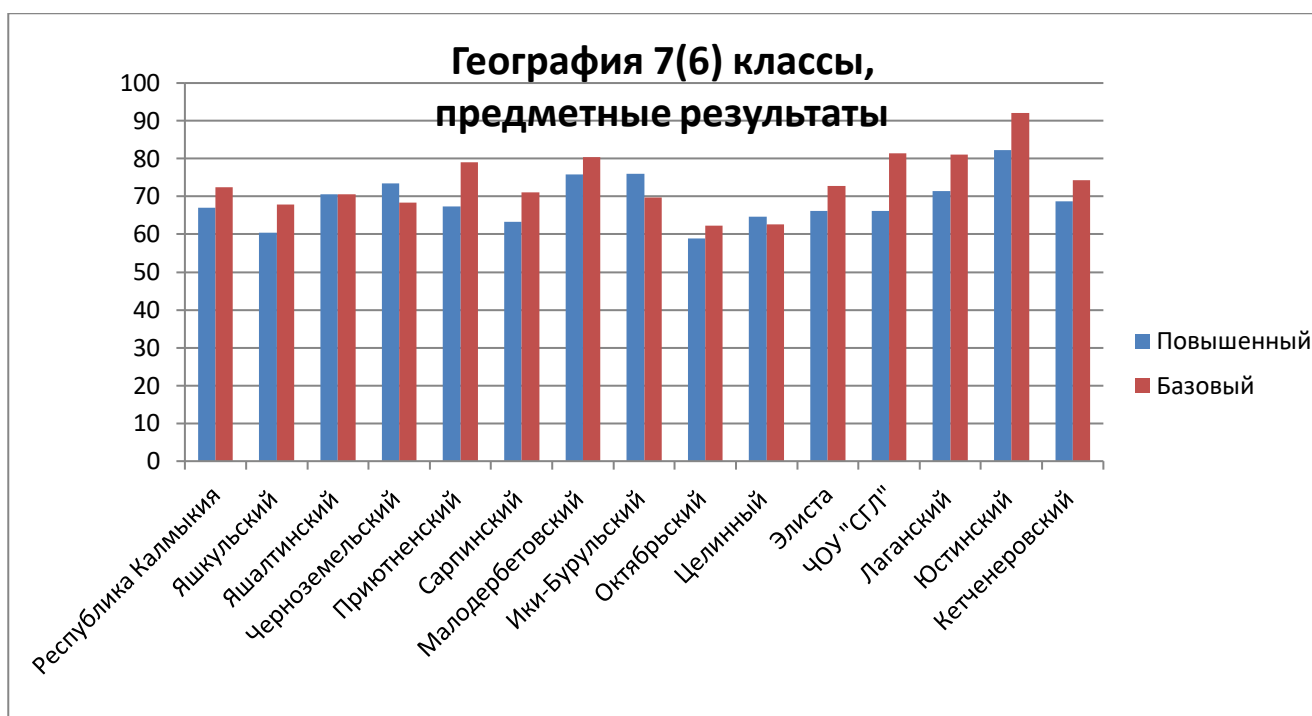
В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий

Распределении заданий (пунктов заданий) проверочной работы по уровню сложности.

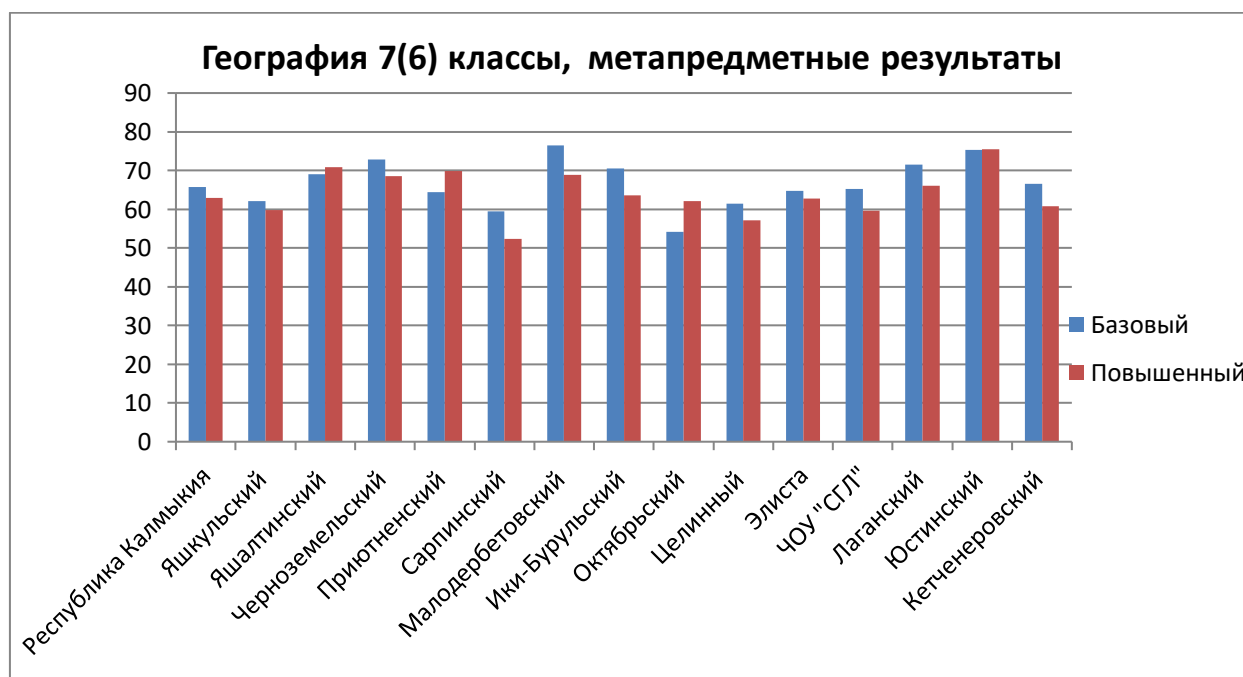
Уровень сложности заданий	Количество пунктов заданий и заданий ¹	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 33
Базовый	15	23	70
Повышенный	5	10	30
Итого	20/9	33	100

Предметные результаты: сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач рационального природопользования; умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.



Выводы: предметные результаты базового уровня-62%-92%, что ниже 100%; повышенного уровня-60%-82%, выше ожидаемого значения (30%) во всех муниципалитетах.

Метапредметные результаты: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.



Выводы: метапредметные результаты базового уровня- 54%-77%, что ниже 80%; повышенного уровня-52%-76%, выше ожидаемого значения (20%) во всех муниципалитетах.

8(7) класс

Русский язык

В работе приняли участие 2765 обучающихся из 137 ОО (97%). Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов участников ВПР по предмету «Русский язык».

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

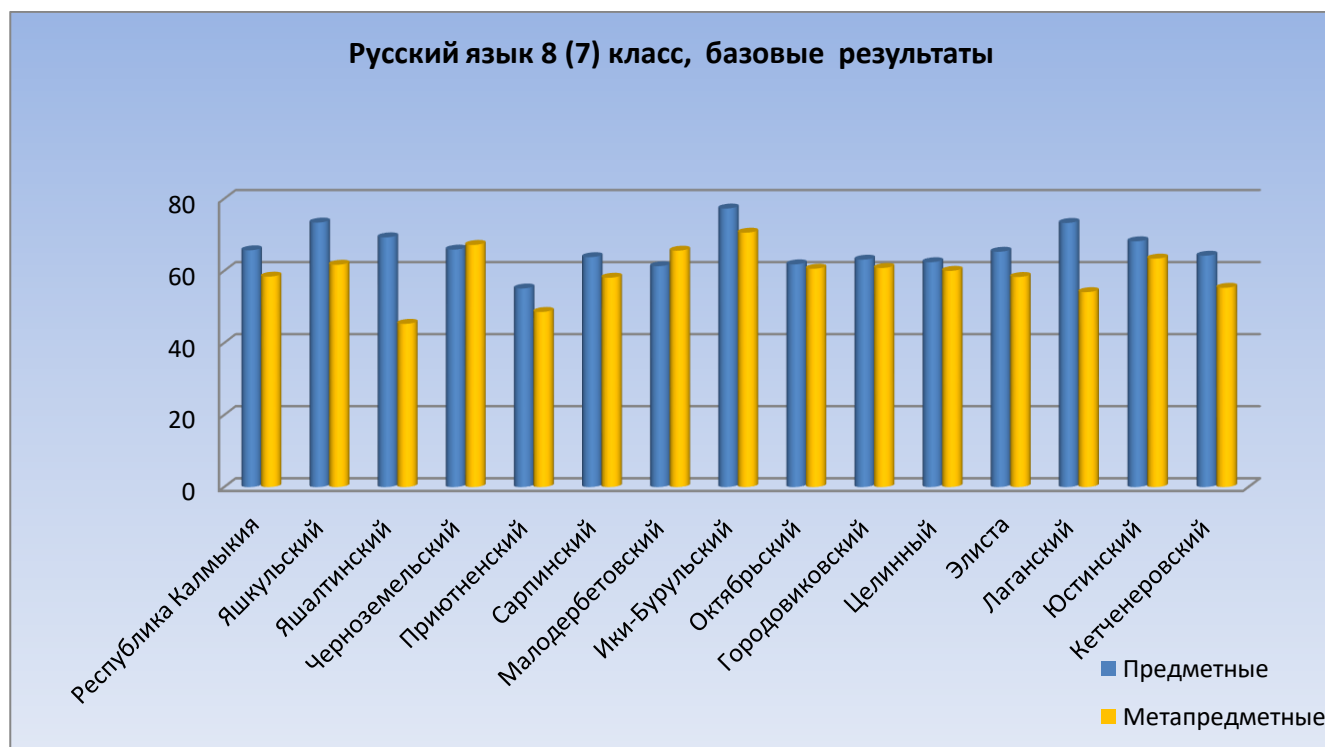
КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Все задания относились к базовому уровню сложности.

Предметные результаты: распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов; распознавать морфемы; распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, наречия, слова категории состояния, глаголы, причастия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; распознавать

изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания.

Метапредметные результаты: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.



Выводы: предметные результаты-55%-77%, ниже 100%; метапредметные результаты-45%-77%, ниже ожидаемого значения в регионе, 80%. Следует отметить наиболее близкие результаты к ожидаемым значениям в Ики-Бурульском районе.

Математика

В работе приняли участие 2671 обучающихся из 135 ОО (96%). Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов участников ВПР по предмету «Математика».

Работа содержит 16 заданий.

Распределение заданий по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	12	13	68
2	Повышенный	4	6	32
Итого		16	19	100

Предметные результаты: выполнять вычисления и преобразования выражений, решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение; оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции; оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.



Выводы: предметные результаты базового уровня- 67%-88%, ниже 100%; повышенного уровня- 13%-42%, выше ожидаемого значения (30%) в

Малодербетовском, Целинном, Ики-Бурульском, Городовиковском, Лаганском, Юстинском районах и г. Элиста.

Метапредметные результаты: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.



Выводы: метапредметные результаты базового уровня-57%-72%, что ниже ожидаемого в регионе значения (80%); повышенного уровня- 25%-47%, выше планируемого регионального значения (20%) во всех муниципалитетах.

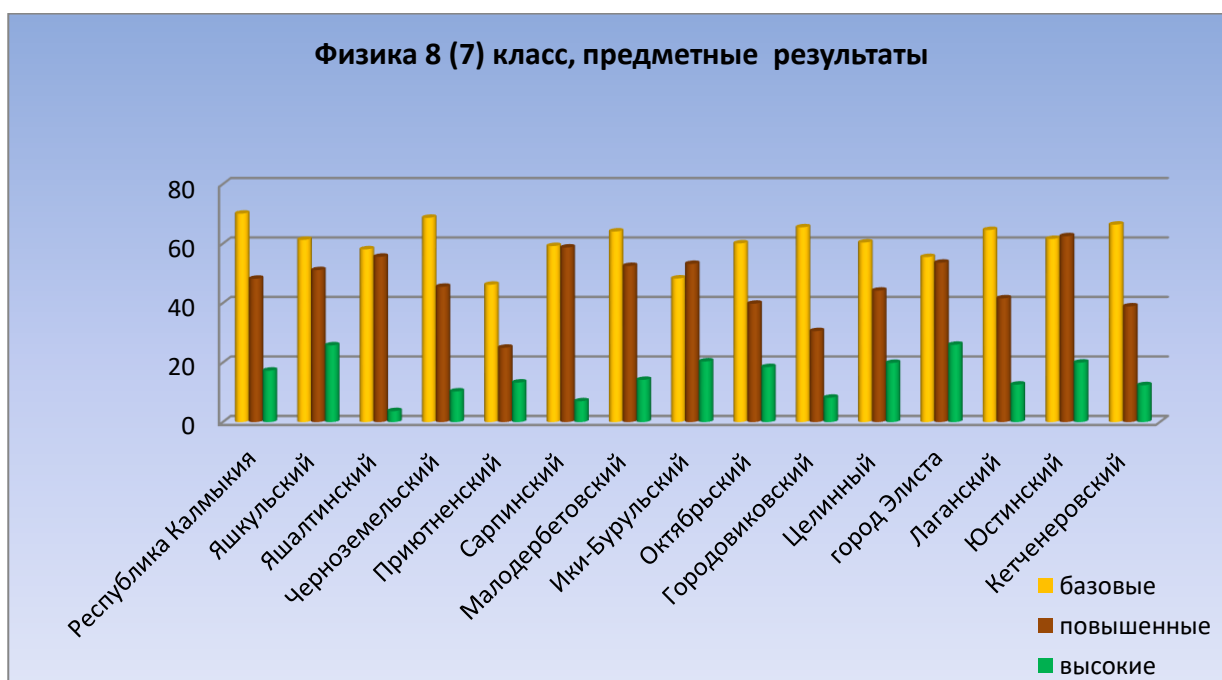
Физика

В работе приняли участие 995 обучающихся из 67 ОО (36%). Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов участников ВПР по предмету « Физика», так как данный предмет был определен ФИОКО на основе случайной выборки.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий.

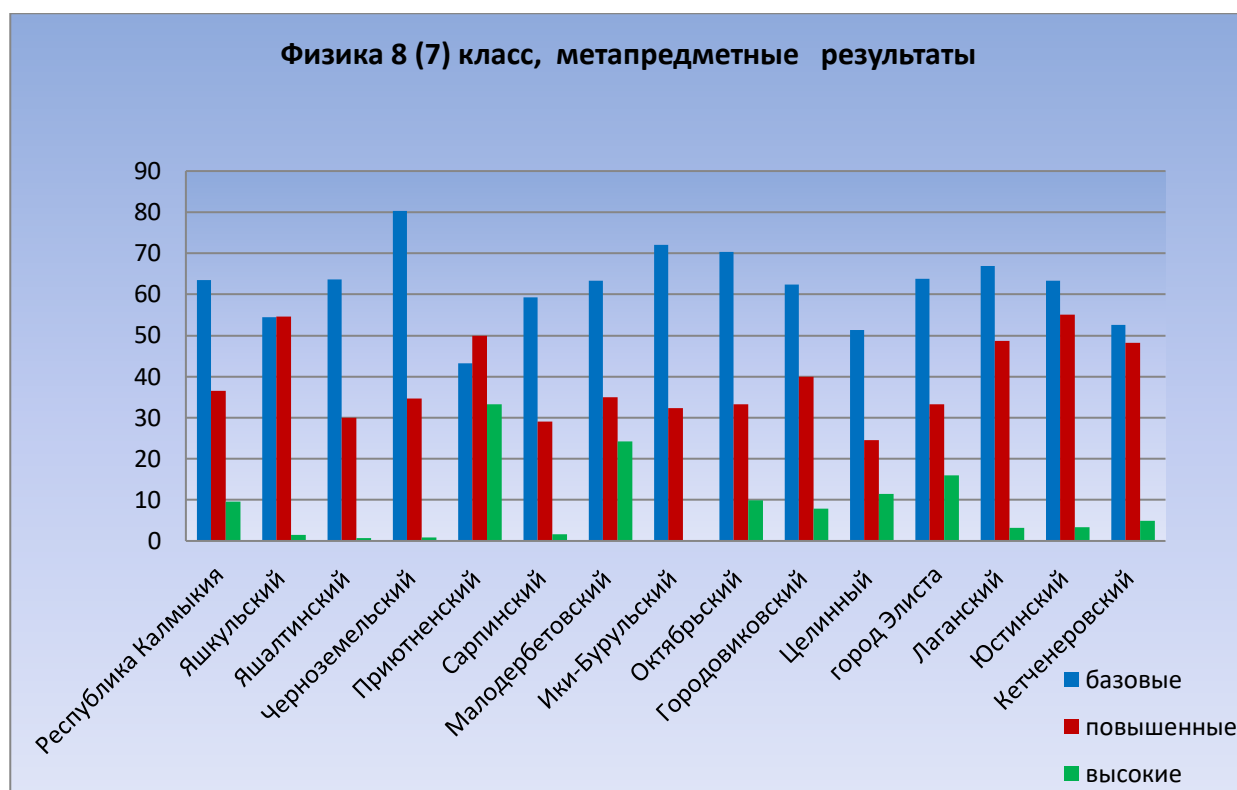
Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, из них по уровню сложности базовый – 5; повышенный – 4; высокий – 2. Время выполнения проверочной работы – 45 минут.

Предметные результаты:



Выводы: предметные результаты базового уровня-46%-70%, ниже 100%; повышенного уровня-25%-63%, выше ожидаемого значения (30%) в основном во всех районах, кроме Приютненского района. Высокий уровень: 7%-26%. Наибольшее количество обучающихся выполнили задания высокого уровня в Яшкульском, Ики-Бурульском, Целинном, Юстинском районах и г. Элиста.

Метапредметные результаты:



Выводы: метапредметные результаты базового уровня-41%-80%, в основном ниже ожидаемого значения (80%), в Черноземельском районе результаты соответствуют 80%; повышенного уровня-25%-55%, выше планируемого значения (20%) во всех районах. Высокий уровень: 0,7%-33%.

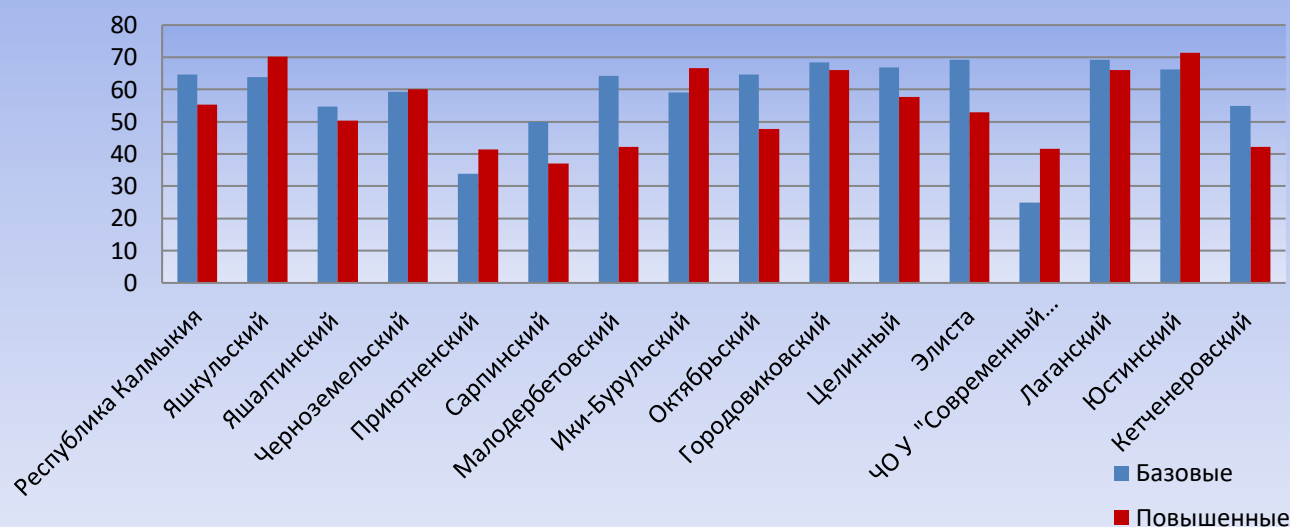
История

В работе приняли участие 1343 обучающихся из 88 ОО (49%). Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов участников ВПР по предмету «История», так как данный предмет был определен ФИОКО на основе случайной выборки.

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты.

Предметные результаты:

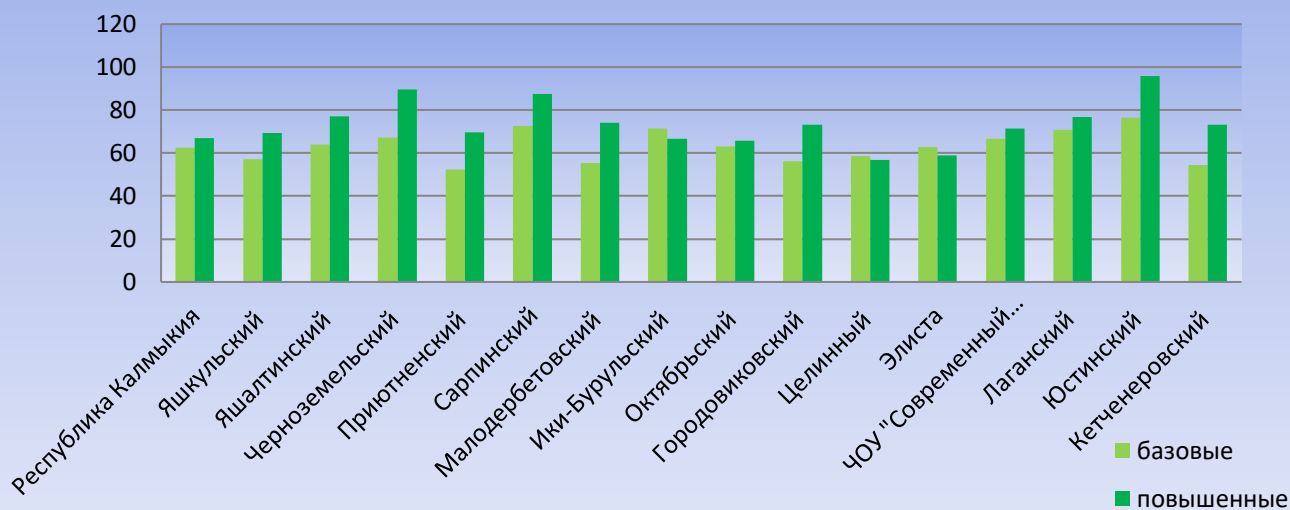
История 8 (7) класс, предметные результаты



Выводы: предметные результаты базового уровня- 49%-70%, ниже 100%; повышенного уровня-42%-94%, выше ожидаемого значения в регионе(30%).

Метапредметные результаты:

История 8 (7) класс, метапредметные результаты



Выводы: метапредметные результаты базового уровня- 52%-72%, ниже 80%; повышенного уровня- 31%- 77%, выше ожидаемого значения в регионе(20%).

Обществознание

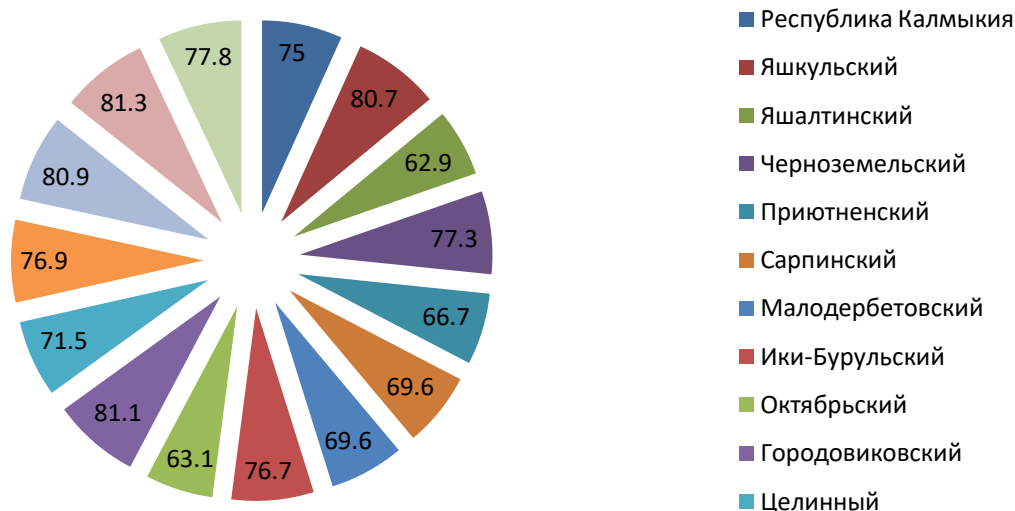
В работе приняли участие 1240 обучающихся из 83 ОО (45%). Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов участников ВПР по предмету «Обществознание», так как данный предмет был определен ФИОКО на основе случайной выборки.

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения обучающихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты. Работа состояла из 9 заданий, из них по уровню сложности: Б – 8; П – 1. Время выполнения проверочной работы – 45 мин.



Предметные результаты базового уровня- 59%-74%, ниже 100%; повышенного уровня- 31%-53%, выше ожидаемого значения в регионе(30%) во всех муниципалитетах.

Обществознание 8 (7) класс. Метапредметные результаты базового уровня.



Метапредметные результаты базового уровня-63%-81%, в основном ниже ожидаемого значения (80%). Выше 80% в Городовиковском, Лаганском и Юстинском, Яшкульском районах.

Английский язык

В работе приняли участие 2486 обучающихся из 134 ОО (90%). Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов участников ВПР по предмету «Английский язык».

Всероссийская проверочная работа (ВПР) была предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

КИМ для ВПР по иностранным языкам были построены на основе целевого блока ФГОС и направлены на выявление следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать

учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;

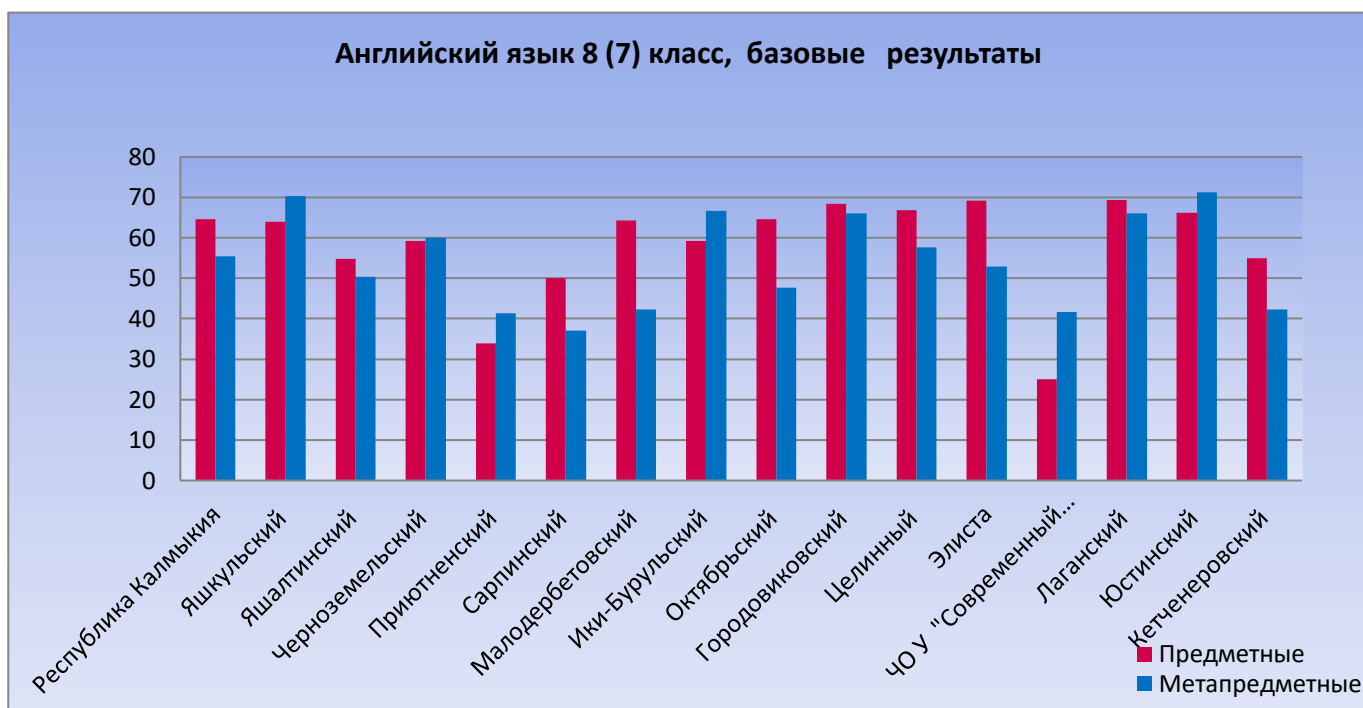
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- приобретение начальных навыков общения в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

Уровень сложности заданий:

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 30
1	Базовый	5	22	73,4
2	Базовый +	1	8	26,6
Итого		6	30	100



Выводы: предметные результаты базового уровня- 25%-69%, ниже 100%.

Метапредметные результаты базового уровня-37%-70%, ниже ожидаемого значения в регионе (80%).

9(8) класс

Русский язык

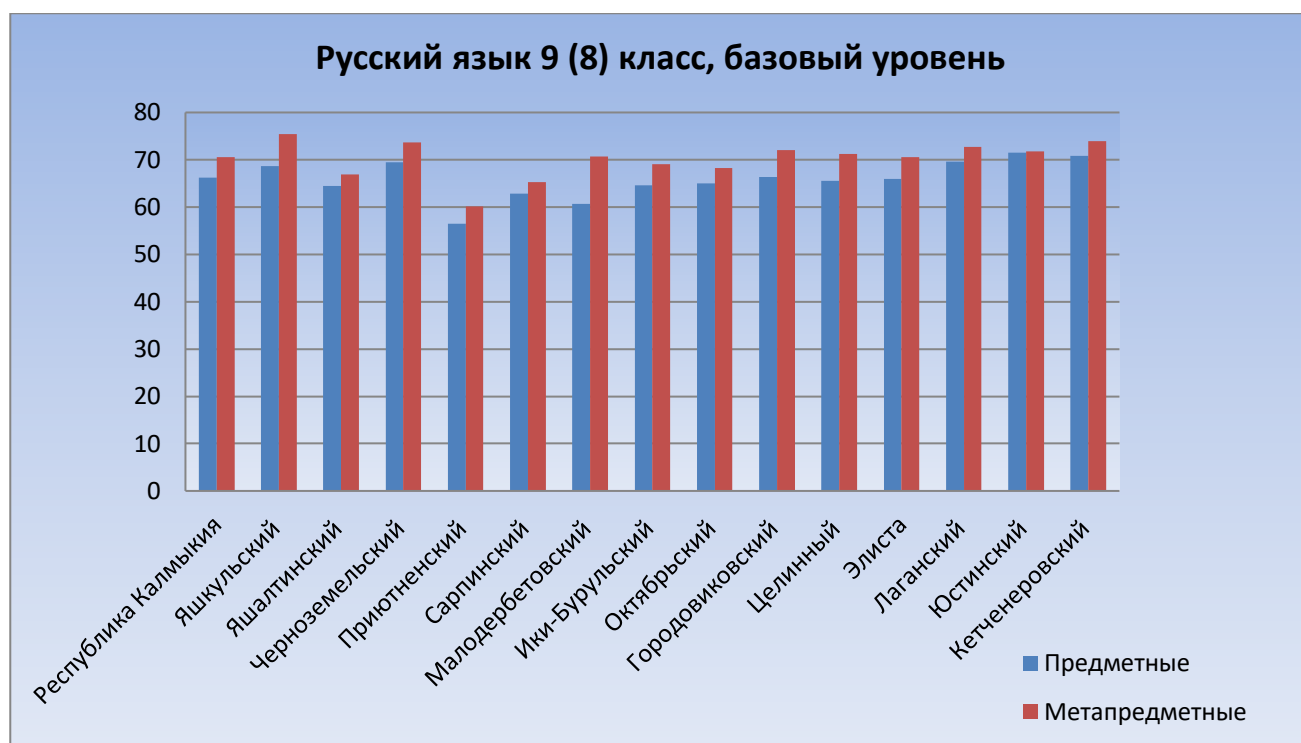
В работе приняли участие 2649 обучающихся из 141 ОО (95%). Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов участников ВПР по предмету «Русский язык».

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год. Вариант проверочной работы содержал 17 заданий базового уровня.

Предметные результаты: распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания.

Метапредметные результаты: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.



Выводы: предметные результаты базового уровня -57%-72%, ниже 100%; метапредметные результаты базового уровня- 67%-75%, ниже ожидаемого значения в регионе(80%).

Математика

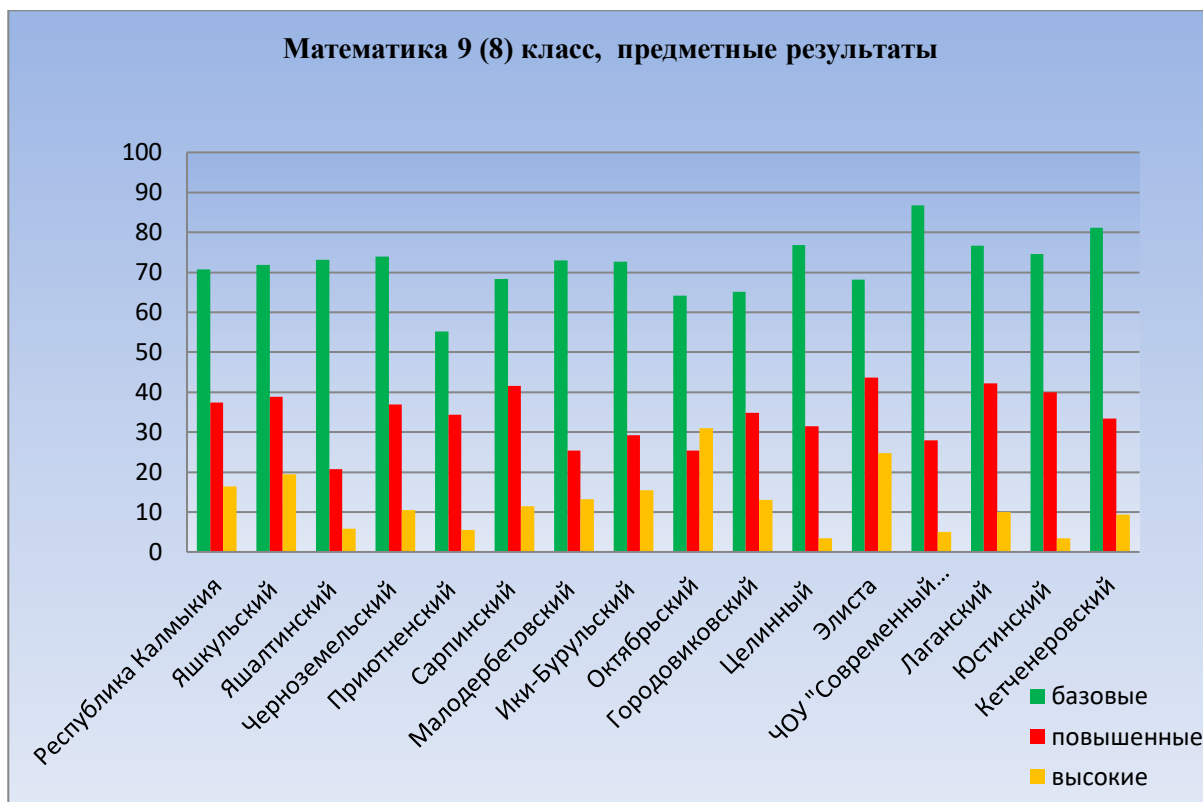
В работе приняли участие 2774 обучающихся из 141 ОО (98%). Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов участников ВПР по предмету «Математика».

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты. Работа содержала 19 заданий

Распределение заданий по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	12	12	48
2	Повышенный	6	11	44
3	Высокий	1	2	8
Итого		19	25	100

Предметные результаты:



Выводы: предметные результаты базового уровня -55%-81%, ниже 100%; повышенного уровня-21%-44%, выше ожидаемого регионального значения (30%) в Яшкульском, Черноземельском, Приютненском, Сарпинском, Городовиковском, Целинном, Лаганском, Юстинском, Кетченеровском районах и г. Элиста. Высокий уровень-3,4%-31%.

Метапредметные результаты:



Метапредметные результаты базового уровня -49%-71%, ниже ожидаемого значения -80%; повышенного уровня-46%-54%. Выше ожидаемого значения-20% во всех муниципалитетах.

История

В работе приняли участие 983 обучающихся из 71 ОО (35%). Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов участников ВПР по предмету случайной выборки «История».

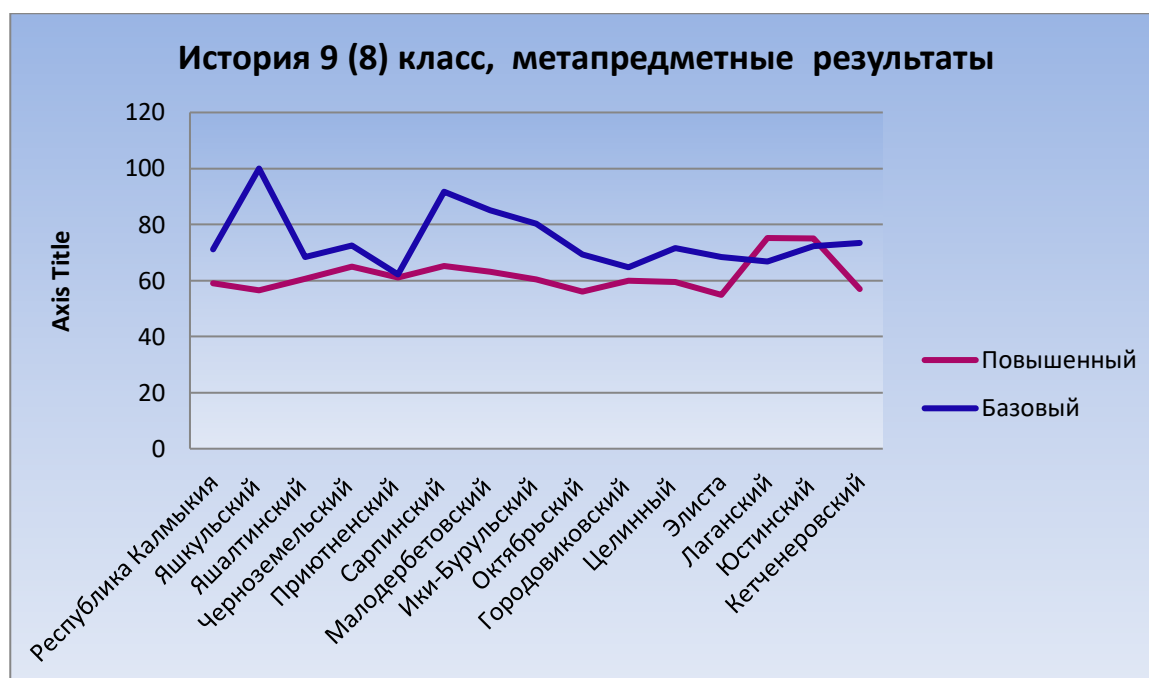
Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями. Работа состояла из 10 заданий, из них по уровню сложности: Б – 7; П –3.

Предметные результаты



Выводы: предметные результаты базового уровня-50%-83%, что ниже 100%; повышенного уровня-61%-79%, выше ожидаемого значения (30%) во всех муниципалитетах.

Метапредметные результаты:



Выводы: метапредметные результаты базового уровня- 63%-100%, в Яшкульском районе-100%, в Сарпинском, Ики-Бурульском, Малодербетовском районах выше 80%; повышенного уровня- 58%-77%, выше ожидаемого значения (20%) во всех муниципалитетах.

Физика

В работе приняли участие 971 обучающихся из 74 ОО (35%). Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов участников ВПР по предмету случайной выборки «Физика» .

Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Всего 11 заданий. Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности. Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

Предметные результаты:



Предметные результаты базового уровня-60%-93%, ниже 100%;
повышенного уровня-30%-58%, выше ожидаемого значения -30%; высокого
уровня-2,2%-21%.

Метапредметные результаты:



Метапредметные результаты базового уровня- 54%-81%, в основном ниже
ожидаемого значения 80%, за исключением Черноземельского района-80%;
повышенного уровня-30%-77%, выше ожидаемого значения -30% во всех
муниципалитетах.

Химия

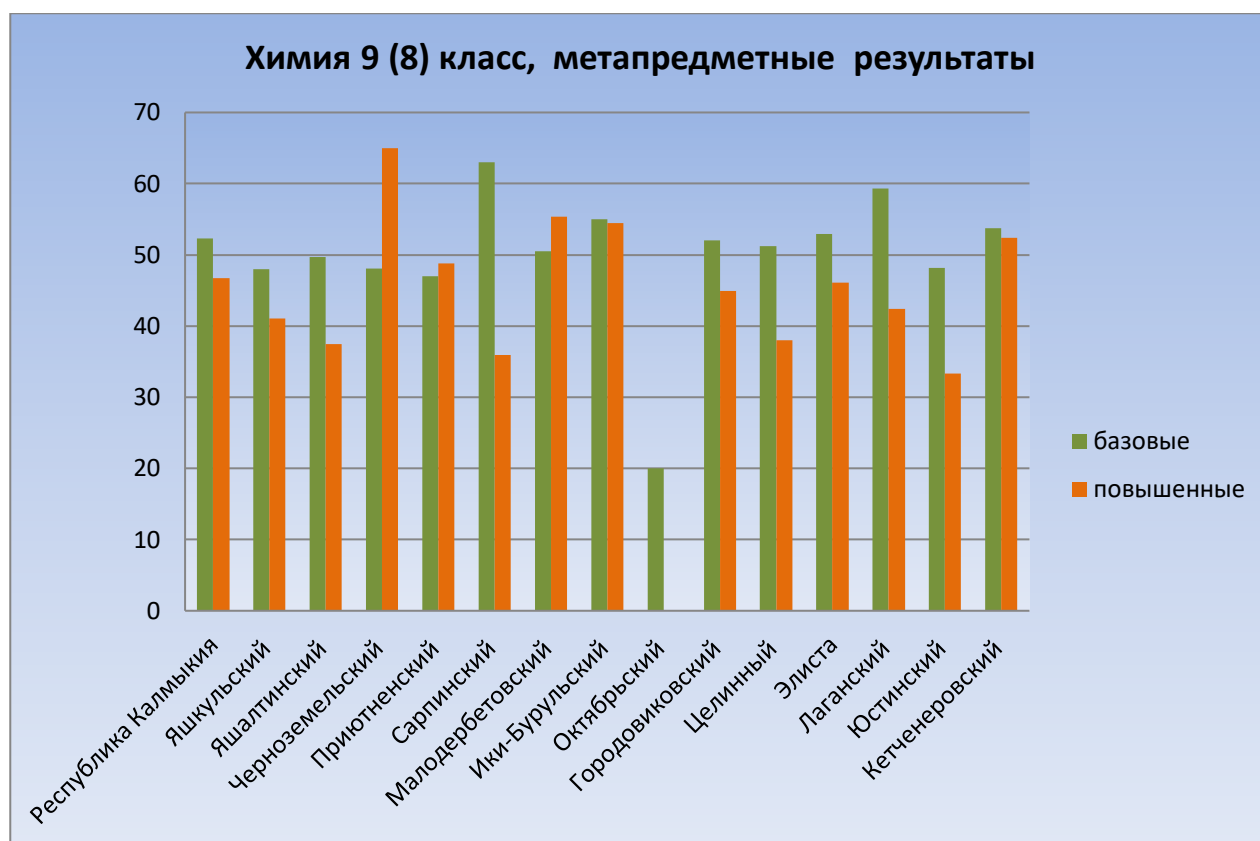
В работе приняли участие 682 обучающихся из 60 ОО (25%). Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов участников ВПР по предмету случайной выборки «Химия». Назначение ВПР по учебному предмету «Химия» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Вариант проверочной работы включал в себя 9 заданий. Задания 1, 2, 3, 5, 8, 9 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 4, 6, 7 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности.

Предметные результаты



Выводы: предметные результаты базового уровня-39%-81%, ниже 100%; повышенного уровня-32%-64%, выше ожидаемого значения-30%. Не выполнили задания повышенного уровня участники Октябрьского района.

Метапредметные результаты



Выводы: метапредметные результаты базового уровня-20%-55%, ниже ожидаемого значения-80%; повышенного уровня-20%-65%, выше ожидаемого значения-20%. Не выполнили задания повышенного уровня участники Октябрьского района.

Обществознание

В работе приняли участие 856 обучающихся из 59 ОО (31%). Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов участников ВПР по предмету случайной выборки «Обществознание».

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения. Работа состояла из 10 заданий.

Распределение заданий по уровню сложности

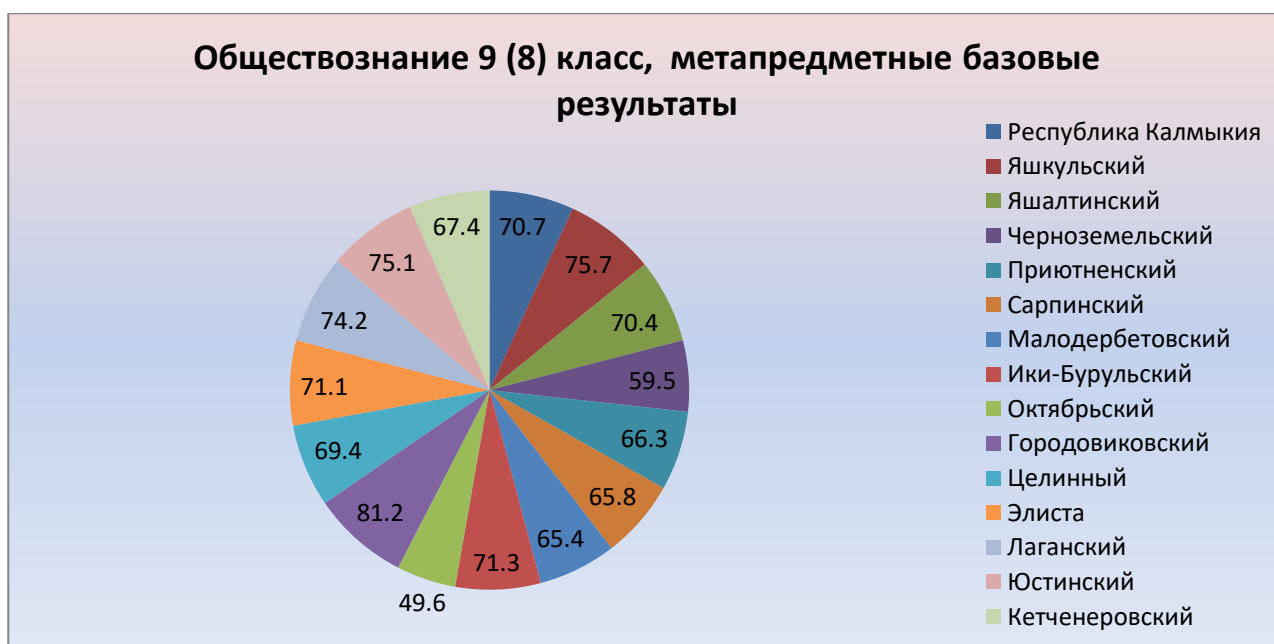
№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	9	17	77,3
2	Повышенный	1	5	22,7
Итого		10	22	100

Предметные результаты:



Выводы: предметные результаты базового уровня-69%-93%, ниже 100%; повышенного уровня-18%-54%, выше ожидаемого значения (30%) во всех муниципалитетах, кроме Яшалтинского района.

Метапредметные результаты:



Выводы: метапредметные результаты базового уровня- 50%-81%, выше ожидаемого значения 80% в Городовиковском районе.

3. Заключение

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных весной и осенью 2022 года, выявил

3.1. Анализ информации об уровне достижения предметных и метапредметных

образовательных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы ООО, проводился по 8 предметам и показал следующее: -100 % базового уровня предметной подготовки в соответствии с ФГОС не достигнуто ни по одному предмету в 6(5)-9(8) классах ни в одном муниципалитете;

- 80% метапредметной подготовки базового уровня отмечается по биологии в 6(5) классах Яшкульского, Сарпинского, Городовиковского, Ики-Бурульского районов; в 8(7) классах по обществознанию в Городовиковском, Лаганском, Юстинском, Яшкульском районах; в 9(8) классах по обществознанию в Городовиковском районе, по истории в Сарпинском, Малодербетовском, Ики-Бурульском, Яшкульском районах;

- 30% повышенного уровня предметной подготовки достигнуто в 6(5) классах по истории во всех муниципалитетах; в 7(6) классах по математике, географии во всех муниципалитетах, по истории в Яшалтинском, Яшкульском, Черноземельском, Сарпинском, Лаганском, Ики-Бурульском, Юстинском районах, по обществознанию во всех муниципалитетах; в 8(7) классах по физике, истории, обществознанию во всех муниципалитетах, по математике в Малодербетовском, Целинном, Ики-Бурульском, Городовиковском, Лаганском, Юстинском районах и г.Элиста; в 9(8) классах по математике в Яшкульском, Черноземельском, Приютненском, Сарпинском, Городовиковском, Целинном, Лаганском, Юстинском, Кетченеровском районах и г. Элиста; по физике и химии во всех муниципалитетах, за исключением Октябрьского района; по истории во всех муниципалитетах; по обществознанию во всех муниципалитетах, кроме Яшалтинского района;

- 20% повышенного уровня метапредметной подготовки достигнуто в 6(5) классах по математике в Приютненском,Городовиковском районах и г. Элиста, по истории во всех муниципалитетах, за исключением Сарпинского района; в 7(6) классах по математике, истории, обществознанию во всех муниципалитетах; в 8(7) классах по математике, истории во всех муниципалитетах; в 9(8) классах по математике в Яшкульском, Черноземельском, Приютненском, Сарпинском, Городовиковском, Целинном, Лаганском, Юстинском, Кетченеровском районах и г. Элиста; по физике и химии во всех муниципалитетах, за исключением Октябрьского района, по истории во всех муниципалитетах.

- Задания высокого уровня в основном выполнены во всех муниципалитетах.

3.2. Анализ динамики образовательных результатов обучающихся по итогам ВПР за 2021-2022 гг. позволил выявить следующие тенденции.

Результаты анализа выполнения заданий, оценивающих предметные и метапредметные умения в разрезе предметов, показывают, что уровень владения метапредметным и умениями и навыками в основном совпадают.

3.3. Рекомендации

На основании аналитической информации по итогам ВПР-2022 для повышения качества образовательных результатов в ОО региона предлагаем организовать на всех уровнях управления образованием (региональный, муниципальный, уровень образовательной организации) целенаправленную работу:

3.3.1. На региональном уровне:

- обсудить результаты, полученные по итогам ВПР-2022, с руководителями и специалистами муниципальных органов управления образованием в рамках проведения региональных семинаров/совещаний/ВКС;

- в рамках контроля объективности проведения ВПР спланировать контрольно-надзорную деятельность в отношении ОО, показавших признаки необъективных результатов – март-апрель 2023.

3.3.2. На уровне муниципальных органов управления образованием:

- провести анализ результатов по каждой общеобразовательной организации, принявшей участие в ВПР-2022- февраль-март 2023г.;

- организовать работу городских/районных методических служб по развитию внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности, определению эффективных образовательных стратегий, направленных на повышение качества предметных и метапредметных результатов обучающихся с учетом итогов анализа результатов ВПР;

- обеспечить действенную помощь и поддержку педагогическим коллективам ОО с низкими образовательными результатами ВПР;

- организовать выявление в муниципалитете резильентных школ – ОО, работающих в сложных условиях и достигающих хороших результатов по качеству образования, с целью распространения опыта работы таких школ.

- организовать работу по созданию условий (кадровых, материально-технических, методических) для обеспечения качества образования в сельских образовательных организациях.

3.3.3. На уровне образовательной организации:

- провести детальный анализ результатов ВПР-2022 по всем учебным предметам с определением затруднений/пробелов: по каждому классу, образовательной организации в целом.

- разработать дорожную карту ликвидации выявленных пробелов в предметных и метапредметных областях;

- в рамках ВСОКО:

- обеспечить развитие внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности, систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий для проведения мониторинга результативности достижения планируемых результатов ФГОС ООО;

- продолжить практику привлечения общественных наблюдателей для обеспечения объективности образовательных результатов при проведении внешних и внутренних оценочных процедур в ОО;

- организовать контроль динамики ликвидации выявленных пробелов в подготовке обучающихся;

- обеспечить единые подходы в организации оценочной деятельности педагогов в соответствии с ФГОС;

- выявлять и распространять успешные педагогические практики по достижению объективности и качества образовательных результатов;

- провести информационно – разъяснительную работу с обучающимися и родителями по формированию положительного отношения к объективному оцениванию образовательных результатов, ознакомлению с критериями оценивания ВПР, их применению для самооценки предметной и метапредметной подготовки.

3.3.4. Учителям-предметникам:

- провести анализ результатов ВПР по каждому обучающемуся, классу, параллели

- на основе анализа результатов определить обучающихся с рисками учебной неуспешности, выявить их причины (слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; слабая

сформированность навыков самоорганизации, самоконтроля; конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие понятия, элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности) и пр.) с целью определения направлений работы по ликвидации пробелов в знаниях;

- оказать адресную помощь обучающимся в ликвидации выявленных пробелов в учебной подготовке. Для достижения положительной динамики организовать сопутствующее повторение западающих тем, ввести в план урока использование заданий для формирования устойчивых базовых знаний по предмету и пр.;

- на основе результатов ВПР провести анализ учебных программ, программ внеурочной деятельности, используемых УМК, внести в необходимые изменения с целью обеспечения качественной подготовки обучающихся;

- осуществлять оценочную деятельность в соответствии с едиными подходами ФГОС.

Отдел мониторинга качества образования
и организационно-технического сопровождения
процедур оценки качества образования и
образовательной деятельности

БУ РК «Центр оценки качества образования»,
начальник отдела Колдунова Галина Алексеевна,
методист отдела Умерова Наталья Геннадьевна