

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ

П Р И К А З

20.01.2023

№ 46

г. Элиста

Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о Министерстве образования и науки Республики Калмыкия, утвержденным постановлением Правительства Республики Калмыкия от 16.12.2013 № 570, в целях эффективной реализации государственной программы Республики Калмыкия «Развитие образования Республики Калмыкия», утвержденной постановлением Правительства Республики Калмыкия от 27.12.2018 № 416, и совершенствования работы по управлению качеством образования в Республике Калмыкия п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Концепцию региональной системы оценки качества образования в Республике Калмыкия согласно приложению №1 к настоящему приказу.
2. Внести изменения в Региональные показатели качества подготовки обучающихся и методы сбора информации и показатели обеспечения объективности процедур оценки качества образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 19.07.2021 № 959, объединив их в Региональные показатели качества подготовки обучающихся и методы сбора информации и изложив в новой редакции согласно приложению №2 к настоящему приказу.
3. Руководителям подведомственных министерству образовательных организаций Республики Калмыкия при разработке нормативных правовых актов руководствоваться утвержденной Концепцией.
4. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образованием при разработке нормативных правовых актов руководствоваться утвержденной Концепцией.
5. Сектору контроля качества образования (Гаврилов Э.Б.) разместить настоящий приказ на официальном сайте министерства.
6. Признать утратившими силу приказы Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 29.06.2018 № 1047 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования» и от 21.12.2020 № 1158 «Об утверждении региональных критериев и показателей объективности оценки образовательных результатов обучающихся».
7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Мацакову Э.М., заместителя Министра.

Министр образования и науки
Республики Калмыкия



Б.Б. Ангирова

Концепция региональной системы оценки качества образования Республики Калмыкия

1. Общие положения

1.1. Концепция региональной системы оценки качества образования Республики Калмыкия (далее соответственно – Концепция, РСОКО РК) определяет основные цели, задачи, принципы функционирования региональной системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, регламентирует порядок функционирования РСОКО РК.

1.2. Оценка и управление качеством образования на территории Республики Калмыкия осуществляются в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;

постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;

приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590 и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

нормативными правовыми актами Республики Калмыкия, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке и управлению качеством образования.

1.3. Концепция распространяется на деятельность органов, осуществляющих управление в сфере образования; организации, подведомственные Министерству образования и науки Республики Калмыкия; организации, осуществляющие образовательную деятельность, независимо от их ведомственной подчиненности и организационно-правовых форм, расположенные на территории Республики Калмыкия (за исключением государственных образовательных организаций федерального подчинения).

1.4. Основными пользователями результатов РСОКО РК являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогические коллективы образовательных организаций;
- образовательные организации;
- исполнительные органы государственной власти Республики Калмыкия;
- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;
- учредители образовательных организаций;
- работодатели и их объединения;
- внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- общественные организации;

- иные граждане и организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. РСОКО РК предполагает активное участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

1.6. В Концепции используются следующие понятия:

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

качество образования на региональном уровне - комплексная характеристика региональной системы образования, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности государства и общества в достижении планируемых результатов основных общеобразовательных программ и являющаяся отражением экономических, общественно-политических и социально-культурных особенностей региона;

оценка качества образования на региональном уровне - оценка способности региональной системы образования удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям государства и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных общеобразовательных программ;

процедуры оценки качества образования на региональном уровне - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженная в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;

мониторинг качества образования - целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза;

мониторинг системы оценки качества образования на региональном уровне - сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии региональной системы образования, установление степени соответствия состояния ее элементов, структур, механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы;

оценочная процедура - оценочно-контрольные, оценочно-диагностические действия, мониторинговые и социологические исследования, направленные на получение сведений об образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

2. Основные цель, задачи и принципы функционирования РСОКО РК

2.1. Цель РСОКО РК - совершенствование системы управления качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки.

2.2. РСОКО РК выполняет следующие задачи:

- формирование единого концептуально-методологического понимания вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению;

- обеспечение интегрированности и скоординированности действий в области оценки качества образования на различных уровнях РСОКО РК;

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга региональной системы образования;

- разработка и реализация единых подходов к измерению и оценке качества образования;
- внедрение измерителей и технологий оценки, обеспечивающих надежную и достоверную информацию о качестве образования;
- функционирование системы мониторинга оценки качества образования на региональном и муниципальном уровнях;
- анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования;
- обеспечение принятия обоснованных управленческих решений по результатам оценки и контроля качества образования;
- анализ эффективности принятых мер и управленческих решений;
- обеспечение участников образовательной деятельности достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в Республике Калмыкия;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников;
- выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки образовательных организаций;
- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

2.3. Основные концептуальные идеи РСОКО РК:

- интеграция всех уровней региональной системы оценки и управления качеством образования;
- автоматизация процедур, использование автоматизированных алгоритмов и аналитических форм при сборе, обработке и анализе информации о качестве образования;
- применение статистических методов контроля качества;
- обеспечение объективности проведения оценочных процедур;
- вовлечение общественных институтов в создание системы независимой внешней оценки качества образования;
- формирование единого пространства контрольно-надзорной деятельности на основе результатов оценочных процедур.

2.4. Основными принципами функционирования РСОКО РК являются:

- функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (регионального, муниципального и уровня образовательной организации);
- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- общественное участие в процедурах оценивания;
- научная обоснованность процедур, методов и средств оценивания;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

2.5. Основные функции РСОКО РК:

- создание нормативно-правового поля, регулирующего и обеспечивающего систему оценки качества образования;
- организационно-технологическое и информационно-аналитическое сопровождение оценочных процедур в образовании;
- формирование показателей и критериев оценки качества образования;
- оценка основных, вспомогательных и управленческих процессов в образовательных организациях, условий и результатов;
- формирование и поддержка в актуальном состоянии баз данных по различным направлениям оценки качества образования;
- обобщение, анализ и представление информации о качественных и количественных характеристиках системы образования и ее отдельных элементов;
- прогноз основных тенденций развития образовательных организаций, муниципальных систем образования и региональной системы образования в целом;

- обеспечение функционирования системы информирования заинтересованных сторон о результатах образования, осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам качества образования.

3. Организационная структура и функции субъектов РСОКО РК

3.1. Уровни региональной системы оценки качества образования:

- региональный;
- муниципальный;
- уровень образовательной организации.

3.2. Организационная структура РСОКО РК:

3.2.1. Министерство образования и науки Республики Калмыкия:

- формирует единые подходы к оценке качества образования;
- разрабатывает нормативные правовые документы, регламентирующие функционирование региональной системы оценки и управления качеством образования;
- осуществляет в установленном порядке осуществляет в установленном порядке федеральный государственный контроль (надзор) в сфере образования, государственный контроль (надзор) за реализацией органами местного самоуправления полномочий в сфере образования;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- организует и координирует работу структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования;
- обеспечивает разработку, корректировку и утверждение показателей региональной системы оценки и управления качеством образования;
- осуществляет управление и оценку ситуации в региональной системе образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в регионе, проводит оценку эффективности управленческих решений.

3.2.2. БУ ДПО РК «КРИПКРО» в пределах своей компетенции осуществляет:

- научно-методическое и организационное обеспечение оценки качества образования в регионе (участвует в формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования, разрабатывает методики оценки качества образования, систему показателей и индикаторов, характеризующих качество образования, аттестационные измерительные материалы, сбор и обработку результатов оценки качества образования и т.д.);
- информационно-аналитическое и экспертное обеспечение оценки качества образования в регионе (подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам оценочных процедур, предложений для принятия управленческих решений по вопросам повышения качества образования, обеспечение экспертизы методик оценки и системы показателей качества образования, подготовка информационных материалов о состоянии качества образования по запросам);
- координация деятельности муниципальных методических служб и региональных учебно-методических объединений профессиональных образовательных организаций;
- научно-методическое сопровождение аттестации педагогических работников и руководящих работников образовательных организаций;
- организация и проведение олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций, семинаров и других мероприятий по проблемам развития региональной системы оценки качества образования для педагогических и руководящих работников образовательных организаций региона;
- мониторинг уровня квалификации и профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных дефицитов, разработка и реализация адресных программ помощи педагогам;
- подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций, специалистов в области оценки качества образования.

3.2.3. БУ РК «ЦОКО» осуществляет:

- организационное и информационно-технологическое, в том числе инструктивно-методическое обеспечение проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- организационно-техническое сопровождение международных, федеральных и региональных мониторинговых исследований и анализ их результатов в пределах своей компетенции;

- организационно-техническое обеспечение проведения независимой оценки качества образования;

- участие в разработке проектов нормативных правовых документов по вопросам оценки качества подготовки обучающихся;

- сбор, хранение, обработку информации о состоянии и динамике качества образования в Республике Калмыкия.

3.2.4. Органы местного самоуправления, осуществляющие управления в сфере образования:

- обеспечивают формирование муниципальной системы управления качеством образования и регламентацию ее деятельности;

- осуществляют сбор и анализ информации, характеризующей состояние и динамику развития муниципальной системы образования;

- обеспечивают передачу информации об организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, организации предоставления дополнительного образования детям и общедоступного дошкольного образования на региональный уровень, в том числе посредством ведения баз данных;

- обеспечивают организацию сбора информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования на территории муниципального образования;

- создают условия для организации проведения независимой оценки качества учебных достижений обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- обеспечивают проведение и объективность оценочных процедур всех уровней;

- принимают участие в реализации инновационных проектов по совершенствованию качества образования;

- проводят совещания, семинары, конференции по вопросам развития качества образования.

3.2.5. Образовательные организации в соответствии с компетенцией:

- обеспечивают функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации;

- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;

- осуществляют индивидуальный учет результатов конкурсов и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;

- осуществляют сбор и своевременное внесение сведений в базы данных в соответствии с регламентом их ведения;

- участвуют в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных (международных, федеральных, региональных, муниципальных) оценочных процедурах;

- обеспечивают объективность и достоверность предоставляемой информации;

- обеспечивают функционирование в образовательной организации системы выявления и поддержки талантов и профориентации школьников;

- создают условия для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;

- обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах оценочных процедур в рамках региональной системы оценки и управления качеством образования;

- обеспечивают проведение самообследования образовательной организации;

- организуют и проводят совещания, семинары, конференции по совершенствованию качества образования;
- обеспечивают информационную открытость и доступность внутренней системы оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством.

3.2.6. Общественные и профессионально-общественные объединения:

- участвуют в обсуждении вопросов оценки и управления качеством образования в регионе;
- осуществляют подготовку предложений в адрес Министерства образования и науки Республики Калмыкия, Координационного совета по вопросам развития региональной системы оценки и управления качеством образования;
- участвуют в обсуждении системы критериев, показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, муниципальных систем образования и региональной системы образования в целом;
- принимают участие в проведении государственной итоговой аттестации обучающихся и других оценочных процедурах в качестве общественных наблюдателей;
- осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных организаций;
- иницируют и участвуют в организации конкурсов образовательных программ, учебных и методических пособий, конкурсов профессионального мастерства, образовательных технологий и т.п.

3.3. Отдельные полномочия, экспертные, совещательно-консультативные функции в рамках РСОКО РК осуществляют:

- Общественная палата Республики Калмыкия и создаваемый в ее структуре Общественный совет по независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями;
- Общественный Совет при Министерстве образования и науки Республики Калмыкия;
- Региональное учебно-методическое объединение общего образования.

3.4. В реализации отдельных процедур, выполняемых Министерством образования и науки Республики Калмыкия в рамках переданных полномочий, принимают участие представители педагогической, родительской общественности, институтов гражданского общества, партнеров системы образования в роли общественных наблюдателей, экспертов.

3.5. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами региональной системы оценки и управления качеством образования, осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

4. Объекты, механизмы РСОКО РК

4.1. Объектами РСОКО РК являются свойства, совокупности свойств любых структурных элементов региональной системы образования (объекты, процессы), в том числе:

- деятельность региональной системы образования в целом;
- деятельность муниципальных систем образования;
- деятельность образовательных организаций;
- образовательные программы;
- процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;
- уровень квалификации и характер профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- предметные, метапредметные, личностные результаты образования;
- индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников;
- материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые условия осуществления образовательной деятельности, информационно-методические ресурсы;
- удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг;
- нормативная правовая база осуществления образовательной деятельности, управление образовательной деятельностью, образовательными системами и др.

4.2. Ключевым объектом РСОКО РК выступает качество образовательных достижений обучающихся и выпускников (степень их соответствия результатам, заявленным в основных

образовательных программах, запросам общества и государства), определяющее их способность к продолжению образования, возможности для реализации в избранной сфере профессиональной деятельности, успешную жизнедеятельность и качество жизни.

4.3. Реализация РСОКО РК обеспечена комплексом механизмов:

4.3.1. Механизмы управления качеством образовательных результатов:

- развитие системы оценки качества подготовки обучающихся;
- формирование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- функционирование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

4.3.2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

- формирование системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона;
- функционирование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- развитие системы организации воспитания и социализации обучающихся;
- создание и развитие системы мониторинга качества дошкольного образования.

4.3.3. Формирование и функционирование Координационного совета по развитию региональной системы оценки и управления качеством образования.

4.3.4. Реализация плана мероприятий («дорожной карты») по развитию региональных механизмов управления качеством образования в Республике Калмыкия.

4.3.5. Согласование позиций, подходов различных заинтересованных сторон в отношении региональной политики качества образования; выработка единого методологического понимания проблем качества образования, факторов, влияющих на повышение качества образования, подходов к его оценке и инструментов улучшения.

4.3.6. Реализация значимых региональных проектов в области оценки и управления качеством образования.

4.3.7. Проведение ежегодного аудита соответствия региональной системы оценки и управления качеством образования и применяемых в ее рамках механизмов текущим и перспективным потребностям развития региональной системы образования, запросам общества, приоритетным направлениям развития российского образования.

4.4. РСОКО РК включает в себя следующие элементы:

- система сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;
- система измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей региональной системы оценки и управления качеством образования;
- система эффективной реализации разработанных мер по повышению качества образования;
- система отслеживания результативности принятых управленческих решений.

5. Процедуры РСОКО РК

5.1. Основой технологии региональной системы оценки и управления качеством образования являются процедуры оценки и управления качеством. Под процедурой региональной системы оценки и управления качеством образования понимается выполнение последовательных оценочно-контрольных, оценочно-диагностических, корректирующих и предупреждающих действий, необходимых для получения информации об уровне и динамике качества определенного процесса, объекта, принятия на их основе обоснованных управленческих решений по обеспечению стабильного функционирования региональной системы оценки и управления качеством образования.

5.2. Особую значимость в системе обеспечения качества образования имеют оценочные процедуры, реализуемые в рамках полномочий федеральных, региональных и муниципальных органов управления образованием, подведомственных им организаций. Значимость данных

процедур связана с их направленностью на оценку, проверку, контроль выполнения положений государственной образовательной политики, обеспечения единства образовательного пространства, соблюдения прав граждан на образование, выполнение требований к безопасности и т.д.

5.3. Реализация функций РСОКО РК осуществляется посредством следующих процедур:

5.3.1. Исследования оценки качества образования по международной модели (PISA, PIRLS, TIMSS и др.).

5.3.2. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (ГИА-9).

5.3.3. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11).

5.3.4. Национальные исследования качества образования (НИКО).

5.3.5. Всероссийские проверочные работы (ВПР).

5.3.6. Оценка профессиональных достижений и диагностика профессиональных компетенций педагогических работников.

5.3.7. Аттестация педагогических работников.

5.3.8. Лицензирование образовательной деятельности.

5.3.9. Государственная аккредитация образовательной деятельности.

5.3.10. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.

5.3.11. Региональные оценочные процедуры (при наличии).

5.3.12. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Республики Калмыкия (НОКО).

5.3.13. Социологические исследования и опросы международного, федерального, регионального и муниципального уровней.

5.3.14. Прочие оценочные процедуры.

5.4. Информация, полученная в ходе реализации указанных процедур, дополненная результатами ведомственной статистики, данными информационных систем, используется в управленческом процессе в интересах улучшения качества образования.

5.5. Управление качеством образования в регионе осуществляется с учетом реализации полного управленческого цикла, включающего:

- выбор обоснованных целей (обоснование может проводиться с использованием имеющихся данных и проведенного ранее анализа);
- выбор показателей для оценки и определение методов сбора информации;
- проведение мероприятий, сбор информации в соответствии с поставленными целями с применением выбранных методик;
- анализ полученных данных;
- разработку рекомендаций;
- принятие управленческих решений;
- последующую оценку эффективности управленческих решений.

5.6. Оценка качества образования, предполагающая оценку индивидуальных достижений обучающихся, оценку качества и результатов деятельности педагогических работников и управленческих кадров, оценку качества деятельности образовательной организации, муниципальной системы образования и системы образования региона в целом, осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество подготовки обучающихся и результаты освоения образовательных программ, качество условий и качество процесса организации образовательной деятельности.

5.7. Оценка индивидуальных достижений обучающихся осуществляется посредством:

- мониторинговых исследований качества учебных достижений обучающихся;
- текущих и рубежных форм диагностики и оценки предметных знаний, компетентностей обучающихся, внеучебных достижений обучающихся в ходе осуществления внутреннего контроля в образовательной организации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;

- участия обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных сравнительных исследованиях качества образования, творческих конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разного уровня;

- региональных оценочных процедур.

5.8. Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций осуществляется посредством:

- аттестации педагогических работников в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования;

- оценки профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций;

- участия в профессиональных педагогических конкурсах и иных конкурсах профессионального мастерства.

5.9. Оценка качества деятельности образовательной организации осуществляется посредством:

- государственного контроля (надзора) в сфере образования;

- анализа статистических данных, ведомственной информации, аналитических материалов организационных структур, выполняющих функции по организации и проведению оценочных процедур;

- независимой оценки качества образовательных услуг, результатов целевых социологических опросов и мониторинговых исследований качества образования;

- мониторинга реализации государственных проектов и программ;

- самообследования образовательной организации.

5.10. Оценка качества деятельности системы образования отдельного муниципального образования включает:

- оценку качества деятельности муниципальной образовательной системы по созданию условий для предоставления доступа к качественному образованию и реализации образовательной политики;

- результаты различных форм проверок, осуществляемых в рамках федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования;

- целевые значения показателей оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления, включая независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности.

5.11. Оценка качества деятельности системы образования Республики Калмыкия в целом включает:

- мониторинг целевых значений показателей, установленных Указами Президента Российской Федерации, Правительством Российской Федерации, Правительством Республики Калмыкия, государственными целевыми программами, региональными проектами;

- различные формы и результаты общественной экспертизы качества образования, организуемой силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов.

5.12. Оценка качества образования на каждом уровне осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

Конкретный набор системы показателей/индикаторов определяется приоритетами государственной (региональной) образовательной политики, запросами заказчиков и потребителей образовательных услуг в регионе и корректируется ежегодно.

Перечень индикаторов качества образования, их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

6. Использование результатов РСОКО РК

6.1. Результаты могут использовать субъекты РСОКО РК, участники образовательного процесса, представители общественности, СМИ и иные граждане, организации, заинтересованные в оценке качества образования.

6.2. Результаты используются для решения управленческих задач на уровне образовательной организации, муниципальном и региональном уровнях, ориентированных на выработку и реализацию адресных мер поддержки образовательных организаций, образовательных систем.

6.2.1. На уровне образовательной организации результаты РСОКО РК используются для:

- информирования обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;

- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;

- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;

- оптимизации инфраструктуры и системы управления;

- подготовки аналитических и публичных отчетов, проведения самообследования.

6.2.2. На уровне муниципального района результаты РСОКО РК используются для:

- информирования граждан о качестве образования;

- оценки эффективности реализации муниципальной программы развития образования;

- оценки эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций;

- формирования заказа на проведение курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников;

- подготовки аналитических материалов, программ развития.

6.2.3. На уровне региона результаты РСОКО РК используются для:

- информирования граждан о качестве образования;

- разработки/корректировки программ развития, инновационных проектов и программ;

- оценки эффективности программ, проектов;

- лицензирования, государственной аккредитации образовательной деятельности, контроля (надзора) в сфере образования;

- проведения аттестации педагогических и руководящих работников;

- корректировки и оценки эффективности программ повышения квалификации педагогических и руководящих работников;

- оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, образовательных организаций, муниципальных образовательных систем;

- подготовки аналитических и публичных отчетов.

Региональные показатели оценки качества подготовки обучающихся и методы сбора информации

№ п/п	Показатель	Описание выборки и критерии оценивания	Метод расчета	Значение показателя	Метод сбора информации	Сроки проведения
I. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования.						
Цель: обеспечение и повышение объективности оценочных процедур и оценки образовательных результатов.						
1.	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	Доля ОО с признаками неobjективности по результатам ВПР от общего количества всех ОО региона, участвующих в ВПР, % Доля ОО с признаками неobjективности по результатам ВПР, в которых осуществлена проверка от общей численности ОО с такими признаками, % Доля подтвержденных результатов перепроверки итоговых сочинений от общего количества перепроверенных работ, % Доля ОО, охваченных общественным независимым наблюдением при проведении ВПР, от общей численности ОО, участвующих в ВПР, %	Отношение количества ОО с признаками неobjективности к общему количеству ОО - участников ВПР * 100 Отношение количества проверенных ОО с признаками неobjективности к общему количеству ОО с такими признаками * 100 Отношение количества подтвержденных результатов перепроверки итоговых сочинений к общему количеству перепроверенных работ * 100 Отношение количества ОО, охваченных общественным независимым наблюдением при проведении ВПР, к общей численности ОО, участвующих в	Не более 10% Не менее 80% Не менее 80% Не менее 80%	ФИС ОКО Результаты проверки Результаты перепроверки Отчеты наблюдателей	Не реже 1 раза в год

		ВПР, * 100		Не менее 95%	ФИС ГИА, портал smotriege.ru
		Доля аудиторий, охваченных онлайн видеонаблюдением, при проведении ЕГЭ, от общего количества всех аудиторий задействованных при проведении ЕГЭ, %	Отношение количества аудиторий, охваченных онлайн видеонаблюдением, при проведении ЕГЭ, к общему количеству всех аудиторий, задействованных при проведении ЕГЭ * 100		
	Доля аудиторий, охваченных онлайн видеонаблюдением, при проведении ОГЭ, от общего количества всех аудиторий задействованных при проведении ОГЭ, %	Доля аудиторий, охваченных онлайн видеонаблюдением, при проведении ОГЭ, от общего количества всех аудиторий задействованных при проведении ОГЭ, %	Отношение количества аудиторий, охваченных онлайн видеонаблюдением, при проведении ОГЭ, к общему количеству всех аудиторий, задействованных при проведении ОГЭ * 100	Не менее 70%	ФИС ГИА
	Доля пунктов проведения экзаменов (далее - ППЭ), охваченных общественным наблюдением при проведении ГИА (ЕГЭ, ОГЭ), от общего количества созданных ППЭ в регионе, %	Доля пунктов проведения экзаменов (далее - ППЭ), охваченных общественным наблюдением при проведении ГИА (ЕГЭ, ОГЭ), от общего количества созданных ППЭ в регионе, %	Отношение количества ППЭ, охваченных общественным наблюдением при проведении ГИА (ЕГЭ, ОГЭ), к общему количеству созданных ППЭ в регионе * 100	Не менее 90%	ФИС ГИА
	Доля муниципальных образований, в которых принят порядок проведения ВПР, %	Доля муниципальных образований, в которых принят порядок проведения ВПР, %	Отношение количества муниципальных образований, в которых принят порядок проведения ВПР к общему количеству муниципальных образований в регионе * 100	Не менее 90%	Мониторинг отчетов
	Доля ОО, в которых приняты меры по обеспечению условий объективности при проведении ВПР, %	Доля ОО, в которых приняты меры по обеспечению условий объективности при проведении ВПР, %	Отношение количества ОО, в которых приняты меры по обеспечению условий объективности при проведении ВПР, к общему количеству ОО - участников ВПР * 100	Не менее 90%	Мониторинг отчетов

II. Сформированность объективной внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в ОО региона.

Цель: формирование объективной системы диагностики и контроля состояния образования в ОО.

2.	Сформированность объективной ВСОКО в ОО региона	Доля ОО региона, сформировавших объективную ВСОКО, %. Репрезентативная выборка ОО, реализующих программы основного и среднего общего образования, без участия частных и коррекционных образовательных организаций	Отношение количества ОО региона, сформировавших объективную ВСОКО, к общему количеству ОО в регионе * 100	Не менее 80%	Мониторинг наличия на сайтах ОО утвержденного о актуального Положения о ВСОКО (на основании приказа или письма Минобрнауки РК)	Не реже 1 раза в год
		Доля ОО, в положении о ВСОКО которых заложен показатель по динамике образовательных результатов в соответствии со своими целями	Отношение количества ОО, в положении о ВСОКО которых заложен показатель по динамике образовательных результатов в соответствии со своими целями, к общему количеству ОО в регионе * 100	Не менее 70%	Мониторинг наличия на сайтах ОО утвержденного о актуального Положения о ВСОКО	

III. Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся.

Цель: избежать дублирования по содержанию различных оценочных процедур в ОО и минимизировать нагрузку на обучающихся

3.	Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся	Доля ОО, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения и Рособрнадзора по их сбалансированности	Отношение количества ОО, опубликовавших график проведения оценочных процедур, к общему количеству ОО в регионе * 100	Не менее 90%	Мониторинг наличия на сайтах ОО опубликованных графиков проведения оценочных процедур	Не реже 1 раза в год
----	---	--	--	--------------	---	----------------------

IV. Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Цель: получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся по образовательным программам общего образования; выявление причин снижения образовательных результатов и выработка эффективных

механизмов по их улучшению					
4.1	Оценка предметных результатов освоения ООП НОО (базовый уровень)	Успешность выполнения заданий базового уровня, %. Все ОО - участники ВПР в разрезе каждого муниципалитета, каждой ОО по всем предметам	Отношение баллов, полученных обучающимися за выполнение всех заданий базового уровня, к максимальному баллу, который можно получить за выполнение всех заданий базового уровня * 100. В описании КИМ имеется распределение заданий по уровням	100%	ФИС ОКО Результаты ВПР
4.2	Оценка предметных результатов освоения ООП НОО (повышенный/высокий уровни)	Доля выполнения заданий повышенного/высокого уровней, %. Все ОО - участники ВПР в разрезе каждого муниципалитета, каждой ОО по всем предметам	Отношение баллов, полученных обучающимися за выполнение всех заданий повышенного/высокого уровней, к максимальному баллу, который можно получить за выполнение всех заданий повышенного/высокого уровней * 100. В описании КИМ имеется распределение заданий по уровням	30%	ФИС ОКО Результаты ВПР
4.3	Оценка предметных результатов освоения ООП ООО (базовый уровень)	Успешность выполнения заданий базового уровня, %. Все ОО - участники ВПР в разрезе каждого муниципалитета, каждой ОО по всем предметам	Отношение баллов, полученных обучающимися за выполнение всех заданий базового уровня, к максимальному баллу, который можно получить за выполнение всех заданий базового уровня * 100. В описании КИМ имеется распределение заданий по уровням	100%	ФИС ОКО Результаты ВПР
4.4	Оценка предметных результатов освоения ООП ООО	Доля выполнения заданий повышенного/высокого уровней, %.	Отношение баллов, полученных обучающимися за выполнение всех заданий повышенного/	30%	ФИС ОКО Результаты ВПР

Не реже 1
раза в год

	(повышенный/высокий уровень)	Все ОО - участники ВПР в разрезе каждого муниципалитета, каждой ОО по всем предметам	высокого уровня, к максимальному баллу, который можно получить за выполнение всех заданий повышенного/высокого уровня * 100. В описании КИМ имеется распределение заданий по уровням		
4.5	Оценка предметных результатов ООП СОО (базовый уровень)	Успешность выполнения заданий базового уровня, %. Все ОО - участники ВПР в разрезе каждого муниципалитета, каждой ОО по всем предметам	Отношение баллов, полученных обучающимися за выполнение всех заданий базового уровня, к максимальному баллу, который можно получить за выполнение всех заданий базового уровня * 100. В описании КИМ имеется распределение заданий по уровням	100%	ФИС ОКО Результаты ВПР
4.6	Оценка предметных результатов освоения ООП СОО (повышенный/высокий уровень)	Доля выполнения заданий повышенного/высокого уровня, %. Все ОО - участники ВПР в разрезе каждого муниципалитета, каждой ОО по всем предметам	Отношение баллов, полученных обучающимися за выполнение всех заданий повышенного/высокого уровня, к максимальному баллу, который можно получить за выполнение всех заданий повышенного/высокого уровня * 100. В описании КИМ имеется распределение заданий по уровням	30%	ФИС ОКО Результаты ВПР

V. Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Цель: получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся по образовательным программам общего образования; выявление причин снижения образовательных результатов и выработка эффективных механизмов по их улучшению

5.1	Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования базового уровня	Доля выполнения заданий базового уровня, %. Все ОО - участники ВПР, в разрезе каждого муниципалитета, а также каждой ОО и по всем предметам	Отношение баллов, полученных обучающимися за выполнение всех заданий базового уровня, к максимальному баллу, который можно получить за выполнение всех заданий базового уровня * 100. В описании КИМ имеется распределение заданий по уровням	80%	ФИС ОКО Результаты ВПР	Не реже 1 раза в год
5.2.	Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования повышенного/высо кого уровней	Доля выполнения заданий повышенного/высокого уровней,%. Все ОО - участники ВПР, в разрезе каждого муниципалитета, а также каждой ОО и по всем предметам	Отношение баллов, полученных обучающимися за выполнение всех заданий повышенного/высокого уровней, к максимальному баллу, который можно получить за выполнение всех заданий повышенного/высокого уровней * 100. В описании КИМ имеется распределение заданий по уровням	20%	ФИС ОКО Результаты ВПР	
5.3	Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования базового уровня	Успешность выполнения заданий базового уровня, %. Все ОО - участники ВПР, в разрезе каждого муниципалитета, а также каждой ОО и по всем предметам.	Отношение баллов, полученных обучающимися за выполнение всех заданий базового уровня, к максимальному баллу, который можно получить за выполнение всех заданий базового уровня * 100. В описании КИМ имеется распределение заданий по уровням	80%	ФИС ОКО Результаты ВПР	
5.4	Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Доля выполнения заданий повышенного/высокого уровней,%. Все ОО - участники ВПР, в разрезе каждого муниципалитета, а также каждой ОО и по всем	Отношение баллов, полученных обучающимися за выполнение всех заданий повышенного/высокого уровней, к максимальному баллу, который можно получить за выполнение всех заданий повышенного/высокого уровней * 100. В описании КИМ имеется	20%	ФИС ОКО Результаты ВПР	

	повышенного/высокого уровней	предметам	распределение заданий по уровням		
5.5	Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования базового уровня	Успешность выполнения заданий базового уровня, %. Все ОО - участники ВПР в разрезе каждого муниципалитета, каждой ОО по всем предметам	Отношение баллов, полученных обучающимися за выполнение всех заданий базового уровня, к максимальному баллу, который можно получить за выполнение всех заданий базового уровня * 100. В описании КИМ имеется распределение заданий по уровням	80%	ФИС ОКО Результаты ВПР
5.6	Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования повышенного/высокого уровней	Доля выполнения заданий повышенного/высокого уровней, %. Все ОО - участники ВПР в разрезе каждого муниципалитета, каждой ОО по всем предметам	Отношение баллов, полученных обучающимися за выполнение всех заданий повышенного/высокого уровней, к максимальному баллу, который можно получить за выполнение всех заданий повышенного/высокого уровней * 100. В описании КИМ имеется распределение заданий по уровням	20%	ФИС ОКО Результаты ВПР
5.7.	Соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС основного общего образования (базовый уровень)	Доля обучающихся 9-х классов, выполнивших задания ОГЭ базового уровня по математике и русскому языку, направленных на оценку сформированности предметных результатов в разрезе каждой ОО	Отношение количества обучающихся 9-х классов, выполнивших задания ОГЭ базового уровня, к общему количеству участников ОГЭ * 100	100%	РИС ГИА
5.8.	Соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС основного общего	Доля обучающихся 9-х классов, выполнивших задания ОГЭ повышенного уровня по математике и русскому	Отношение количества обучающихся 9-х классов, выполнивших задания ОГЭ повышенного уровня, к общему количеству участников ОГЭ * 100	30%	РИС ГИА

	образования (повышенный уровень)	языку, направленных на оценку сформированности предметных результатов в разрезе каждой ОО			
5.9	Соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС среднего общего образования (базовый уровень)	Доля обучающихся 11-х классов, выполнивших задания ЕГЭ базового уровня по математике и русскому языку, направленных на оценку сформированности предметных результатов в разрезе каждой ОО	Отношение количества обучающихся 11-х классов, выполнивших задания ЕГЭ базового уровня, к общему количеству участников ЕГЭ * 100	100%	РИС ГИА
5.10	Соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС среднего общего образования (повышенный уровень)	Доля обучающихся 11-х классов, выполнивших задания ЕГЭ повышенного уровня по математике и русскому языку, направленных на оценку сформированности предметных результатов в разрезе каждой ОО	Отношение количества обучающихся 11-х классов, выполнивших задания ЕГЭ повышенного уровня, к общему количеству участников ЕГЭ * 100	30%	РИС ГИА

VI. Оценка функциональной грамотности.

Цель: выявление уровней сформированности функциональной грамотности у обучающихся; внедрение механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности у обучающихся в ОО

6.1	Уровни сформированности функциональной грамотности у обучающихся	Доля обучающихся 8-10-х классов, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся 8-10-х классов.	Отношение количества обучающихся 8-10-х классов, в которых проводилась оценка функциональной грамотности, к общему количеству обучающихся 8-10-х классов * 100	70%	ФИС ОКО	Не реже 1 раза в год
-----	--	--	--	-----	---------	----------------------

	Репрезентативная выборка (включаются обучающиеся 15-летнего возраста, что соответствует возрастной категории участников PISA).				
	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями читательской грамотности	Отношение количества обучающихся, успешно справившихся с заданиями читательской грамотности, к общему количеству участников исследования * 100	70%	ФИС ОКО	
	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями математической грамотности	Отношение количества обучающихся, успешно справившихся с заданиями математической грамотности, к общему количеству участников исследования * 100	70%	ФИС ОКО	
	Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями естественнонаучной грамотности	Отношение количества обучающихся, успешно справившихся с заданиями естественнонаучной грамотности, к общему количеству участников исследования * 100	70%	ФИС ОКО	

VII. Сформированность метапредметных результатов.

Цель: Выявление сформированности метапредметных результатов по итогам НИКО

7.	Выявление сформированности метапредметных результатов	Доля обучающихся 6 и 8 классов, участвовавших в НИКО от общего количества обучающихся 6 и 8 классов в регионе	Отношение обучающихся 6 и 8 классов, участвовавших в НИКО, к общему количеству обучающихся 6 и 8 классов в регионе * 100	80%	ФИС ОКО	Не реже 1 раза в год
		Доля обучающихся 6 и 8 классов, успешно выполнивших задания НИКО базового и повышенного уровней, к общему количеству обучающихся 6 и 8 классов, участников	Отношение количества обучающихся 6 и 8 классов, успешно выполнивших задания НИКО базового и повышенного уровней, к общему количеству обучающихся 6 и 8 классов, участников	70%	ФИС ОКО	

		от общего количества обучающихся 6 и 8 классов в регионе. Обработка и анализ результатов в разрезе базового и повышенного уровней	НИКО * 100			
VIII. Мероприятия по популяризации материалов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне. Цель: популяризация исследований качества образования, проводимых на национальном уровне (ВНР, НИКО, МСИ и др.)						
8.	Популяризация материалов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне (НИКО, МСИ и др.)	Доля программ ДПО, семинаров, конференций и т.д., в содержание которых внесено изучение и обсуждение материалов исследований, к общему количеству проведенных мероприятий * 100 %.	Отношение количества программ ДПО, семинаров, конференций и т.д., в содержание которых внесено изучение и обсуждение материалов исследований, к общему количеству проведенных мероприятий * 100	70%	ФИС ОКО	Не реже 1 раза в год