

ОБУЧЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТНЫХ КОМАНД В 14 СУБЪЕКТАХ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, В КОТОРЫХ ПРОХОДИТ ОЦЕНКА
ПО МОДЕЛИ PISA В 2023 ГОДУ



МАТЕРИАЛЫ

для специалистов по анализу данных и управлению в сфере образования, включающие справку о проведении оценки по модели PISA в 2022 году и инструктивные материалы для проведения оценки на базе образовательной организации, включающие информацию об исследованиях качества образования, роли участников в организационной части проведения оценки

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. СПРАВКА О ПРОВЕДЕНИИ ОЦЕНКИ ПО МОДЕЛИ PISA В 2022 ГОДУ	3
1.1. Общая информация об оценке по модели PISA.....	3
1.2. Информация о проведении оценки по модели PISA в 2022 году.....	5
2. ИНСТРУКТИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ ИНФОРМАЦИЮ ОБ ИССЛЕДОВАНИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, РОЛИ УЧАСТНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ЧАСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ: СПЕЦИАЛИСТЫ ПО АНАЛИЗУ ДАННЫХ И УПРАВЛЕНИЮ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	9
2.1. Информация об исследованиях качества образования	9
2.2. Роли участников в организационной части проведения оценки: специалисты по анализу данных и управлению в сфере образования	10

1. СПРАВКА О ПРОВЕДЕНИИ ОЦЕНКИ ПО МОДЕЛИ PISA В 2022 ГОДУ

1.1. Общая информация об оценке по модели PISA

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Вхождение нашей страны в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из **приоритетных целей развития Российской Федерации** на ближайшие несколько лет.

Оценка по модели PISA — исследование качества общего образования, позволяющее получать результаты по шкале PISA. Исследование проводит ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Цель исследования — определение того, обладают ли обучающиеся 15-летнего возраста знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в обществе, необходимыми для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, то есть обладают ли они функциональной грамотностью.

Ежегодно процедуры оценок по модели PISA проводятся на выборках в 14-15 субъектах Российской Федерации.

В широком смысле исследование по модели PISA проводится для развития у школьников **функциональной грамотности**, которая представляет собой способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения большого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Формирование функциональной грамотности является одной из основных задач **в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.**

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет цель школьного образования как развитие обучающихся на основе универсальных учебных действий (УУД). Универсальные учебные действия носят надпредметный характер и являются показателем

функциональной грамотности школьника. Исследование PISA позволяет оценить уровень сформированности УУД с помощью задач, сформулированных вне предметной области, в которой описывается жизненная (повседневная) ситуация, понятная школьнику. Для решения подобных задач школьнику придется, во-первых, перевести задачу с быденного языка на язык предметной области (математики, физики, химии, биологии, русского языка, литературы, истории, обществознания), а во-вторых, применить предметные знания.

Оценка навыков обучающихся в рамках исследования по модели PISA проводится по трем компонентам функциональной грамотности: **читательская, математическая и естественно-научная грамотность.**

Читательская грамотность — это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в жизни общества.

Математическая грамотность — это способность человека формулировать, применять и интерпретировать математические явления в различных контекстах. Она включает в себя способность к математической аргументации, применение математических концептов, операций, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений. Она позволяет понимать роль, которую математика играет в современном мире, а также ее роли в процессе вынесения взвешенных суждений и решений, необходимых для конструктивной, вовлеченной и осознанной жизни в обществе.

Естественно-научная грамотность понимается как способность осознанного взаимодействия с научными идеями и задачами, требующими наукообразного представления.

Изучение уровней сформированности умений позволяет определить виды учебной деятельности, повышение внимания к которым дает возможность улучшить результаты. Сформированность умений коррелирует со средним значением по виду грамотности и выражается в баллах **по 1000-балльной шкале.**

Помимо результатов когнитивного теста в исследовании посредством анкетирования также собираются разнообразные **контекстные данные**, способствующие лучшему пониманию того, какие

факторы негативно или позитивно влияют на результаты обучения. Изучение этих факторов, в свою очередь, позволяет предложить меры, направленные на устранение их негативного влияния или усиления позитивного.

Исследование состоит из **трех частей**: тестирования для обучающихся и анкетирования для обучающихся, а также анкетирования для администрации образовательной организации.

Тестирование для обучающихся представляет собой набор вопросов по читательской, математической и естественно-научной грамотности, количество которых может варьироваться от 57 до 62.

Анкета для обучающихся включает вопросы о социальных и эмоциональных навыках обучающихся, их отношении к своей образовательной организации и о семейном окружении.

Анкета для администрации включает вопросы об основных характеристиках образовательной организации. Сочетание этих трех компонентов позволяет получить объективные данные о работе образовательной организации и успеваемости обучающихся.

1.2. Информация о проведении оценки по модели PISA в 2022 году

В «Оценке по модели PISA» выделяют **шесть уровней** для каждого вида грамотности, где пятый и шестой уровни — **самые высокие**, их достижение указывает на высокие компетенции; второй является **пороговым**, недостижение данного уровня свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях — об учебной неуспешности.

Обучающиеся, достигшие наиболее высоких уровней (5 и 6-го уровней), находятся на пути к тому, чтобы в дальнейшем стать высококвалифицированными работниками интеллектуального труда.

Обучающиеся, которые показывают результаты на промежуточных уровнях (соответствующих 2, 3 и 4-му уровням грамотности в исследовании PISA), способны продемонстрировать навыки и компетенции, обеспечивающие их продуктивное участие в жизни общества по мере продолжения учебы и выхода на рынок труда.

По результатам оценки по модели PISA в 2022 году средний балл по читательской грамотности составил **504 балла** (16 место в мире),

математической — **503 балла** (17 место в мире), естественно-научной — **484 балла** (30 место в мире).

Чем **выше** доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень, тем **хуже** образовательная система обеспечивает профилактику низких результатов.

Среди участников оценки по модели PISA **14% не достигли** порогового уровня по читательской грамотности, **16%** — по математической грамотности, **15% не преодолели** пороговый уровень по естественно-научной грамотности. (Рис.1.)

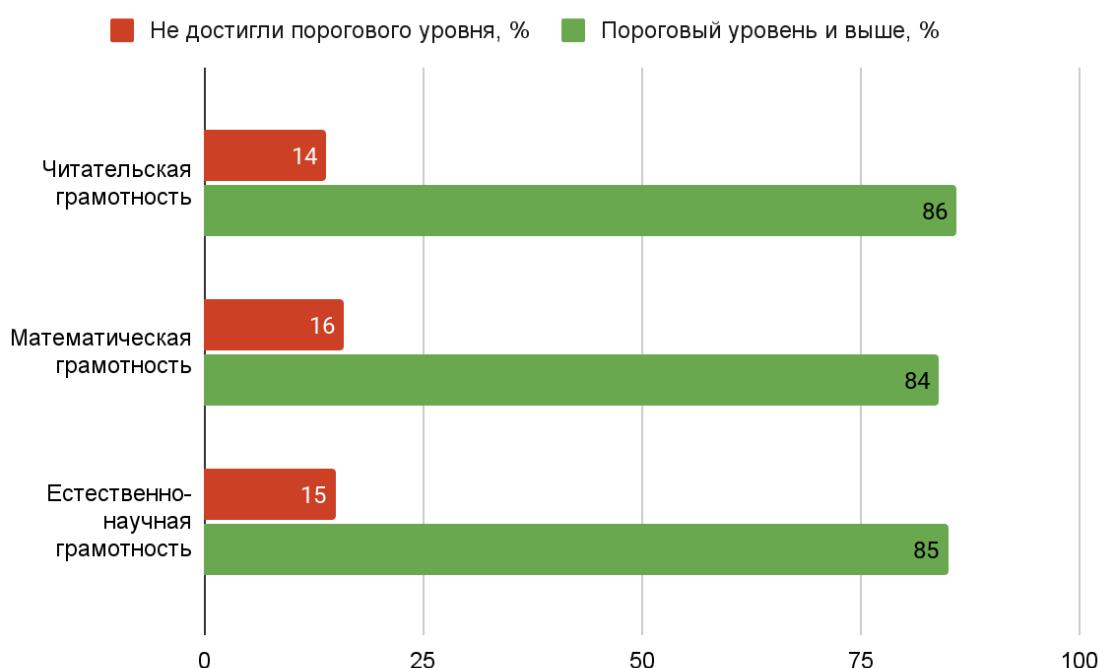


Рис. 1. Результаты оценки по модели PISA в 2022 году.

Разница между 25% лучших и 25% худших результатов по итогам исследования составила: по читательской грамотности — **219 баллов**, математической — **210 баллов**, естественно-научной — **194 балла**.

По данным исследования, 33% школ определены как рискованные образовательные организации. Категория «рискованные образовательные организации» применяется для характеристики образовательных организаций, в которых отмечается высокая концентрация обучающихся из группы учебного риска.

По данным 2022 года резильентными являются **18** образовательных организаций (7%).

Резильентными образовательными организациями являются те, что лучше справляются с негативными факторами. К ним относятся те образовательные организации, в которых обучается не менее 30% обучающихся, принадлежащих нижнему квартилю индекса социально-экономического и культурного статуса ESCS¹ (то есть обладают повышенной концентрацией школьников, потенциально находящихся в зоне риска учебной неуспешности), и при этом не менее 10% обучающихся проявляют резильентность: будучи представителями нижнего квартиля ESCS, они достигают уровня 3 и выше по шкале PISA по всем трем исследуемым видам грамотности. Соответственно, нерезильентными считаются такие образовательные организации, в которых также высока доля обучающихся из нижнего квартиля ESCS (более 30%), но при этом доля резильентных обучающихся менее 10%.

Результаты резильентных школ **выше**, чем в остальных школах с сопоставимым уровнем влияния факторов риска. При этом резильентные обучающиеся есть и в других школах. В среднем в РФ к ним относятся **19%** обучающихся нижнего квартиля ESCS.

В целом по России в 2022 году доля обучающихся, достигших **высоких результатов** по читательской грамотности (5 и 6 уровни), составила 7%, по математической — 11%, а по естественно-научной — 3%. (Рис. 2.)

¹ ESCS – (index of economic, social and cultural status) – индекс экономического, социального и культурного статуса семьи обучающегося PISA.

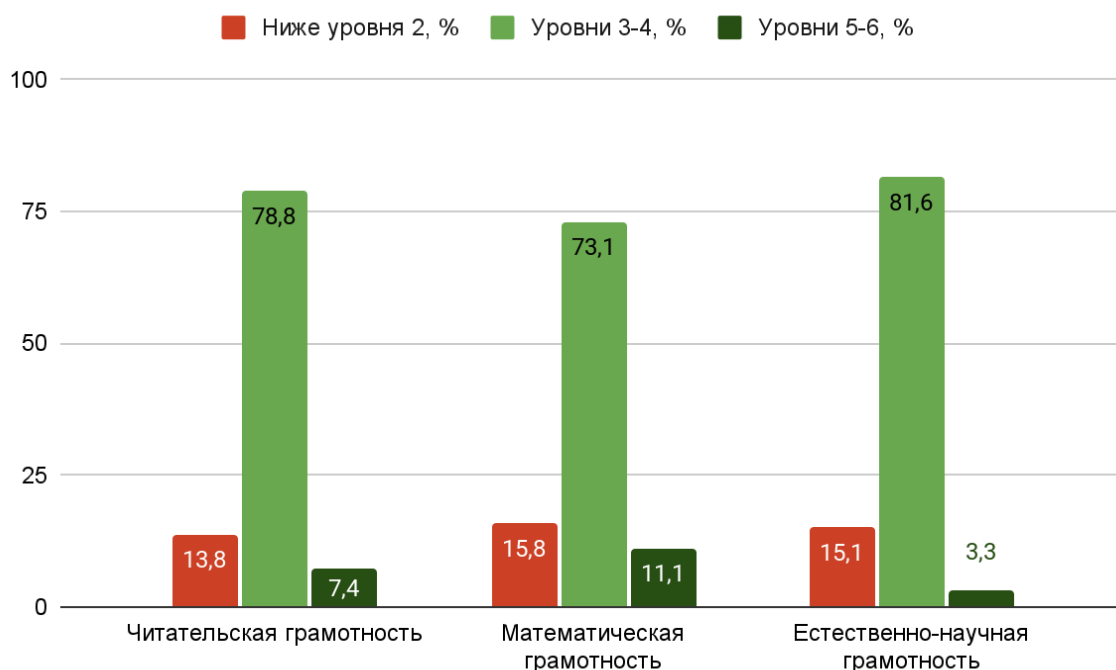


Рис. 2. Распределение результатов обучающихся по уровням грамотности.

В результатах исследования по модели PISA в 2022 г. отмечается **снижение** доли обучающихся, не достигающих порогового уровня владения читательской, математической и естественно-научной грамотностью.

Исследование по модели PISA является эффективным инструментом, который помогает ежегодно измерять умение обучающихся применять полученные в школе знания для полноценного функционирования в современном обществе. Данное умение выражается в первую очередь в функциональной грамотности, которая является неотъемлемой частью развития каждого члена общества в постоянно изменяющемся мире.

2. ИНСТРУКТИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ ИНФОРМАЦИЮ ОБ ИССЛЕДОВАНИЯХ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, РОЛИ УЧАСТНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ЧАСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ: СПЕЦИАЛИСТЫ ПО АНАЛИЗУ ДАННЫХ И УПРАВЛЕНИЮ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Информация об исследованиях качества образования

Значимым элементом единой системы оценки качества образования в Российской Федерации являются проводимые с 2014 г. по инициативе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) являются **Национальные исследования качества образования (НИКО)**. НИКО представляют собой регулярные выборочные исследования качества образования, реализуемые на основе сбора и анализа широкого спектра данных о состоянии региональных и муниципальных систем образования.

Участники исследования: обучающиеся 6 и 8 классов.

Цель исследования: выявление достижения установленных ФГОС личностных и метапредметных результатов обучения в основной школе; определение актуальных проблем для решения в рамках федеральных, региональных, муниципальных и школьных программ воспитательной работы с обучающимися общеобразовательных организаций и формирование рекомендаций для всех субъектов образовательного процесса.

Область оценивания: достижения личностных результатов, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, и метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике.

2.2. Роли участников в организационной части проведения оценки: специалисты по анализу данных и управлению в сфере образования

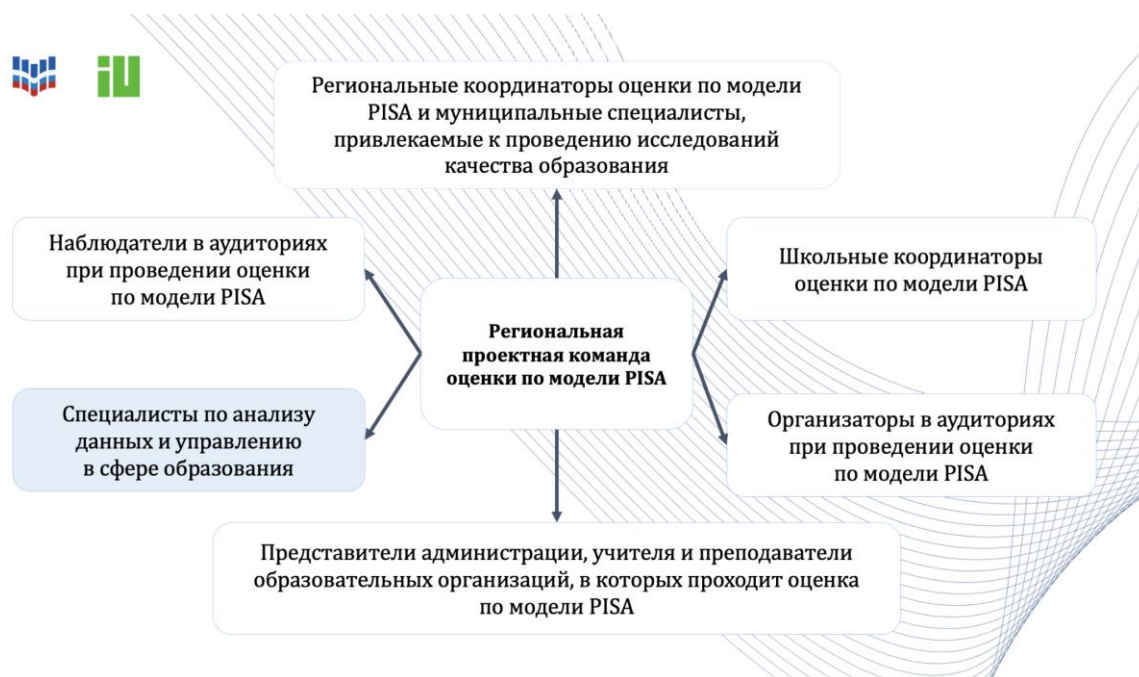


Рис. 3. Категории специалистов, включенных в региональную проектную команду оценки по модели PISA.

Специалист по анализу данных и управлению в сфере образования — это лицо, ответственное за сбор, обработку, анализ и интерпретацию данных по проведению оценки по модели PISA.

Специалисты по анализу данных и управлению в сфере образования играют важную роль в проведении оценки по модели PISA, так как именно от них зависит правильная интерпретация результатов проведенного исследования и выявление возможных тенденций и закономерностей, а также использование полученных результатов в практике работы учителей в рамках системы школьного образования.

Специалистами по анализу данных и управлению в сфере образования могут быть назначенные органами исполнительной власти специалисты региональных центров оценки качества образования или специалисты региональных научных центров.

Основные задачи специалиста по анализу данных и управлению в сфере образования в рамках подготовки и проведения оценки по модели PISA:

- **проведение статистической обработки данных по результатам оценки:** например, определение порогового уровня

по трем видам грамотности: математической, читательской и естественно-научной, количества резильентных образовательных организаций и т.д.;

- **проведение анализа результатов оценки по модели PISA**, в частности, анализ результатов обучающихся по трем видам грамотности: математической, читательской и естественно-научной;

- **разработка рекомендации для специалистов, работающих в системе школьного образования, на основе полученных результатов**, например, на основании проведения исследования результатов PISA в динамике или результатов обучающихся по уровням грамотности за отчетный период.

Более подробнее о действиях, связанных со сбором, обработкой, анализом и интерпретацией данных по проведению оценки по модели PISA можно ознакомиться в документе результаты оценки по модели PISA – 2022.

ОЦЕНКА ПО МОДЕЛИ PISA-2023. СОГЛАШЕНИЕ О НЕРАЗГЛАШЕНИИ ДАННЫХ

После получения материалов **Оценки по модели PISA**, настоящим документом подтверждается согласие не распространять данные среди лиц, непосредственно не связанных с вышеназванной оценкой, не копировать и не публиковать их. Эти материалы конфиденциальны. Конфиденциальность материалов Оценки по модели PISA является обязательным условием обеспечения качества и надежности получаемых результатов.

Информация о лицах, имеющих доступ к материалам:**Регион:**

*(Форма заполняется **от руки** региональным координатором, школьным координатором, организаторами в аудитории, техническими специалистами и наблюдателями)*

Фамилия, имя и отчество	Организация, должность, рабочий телефон, e-mail	Подпись	Дата