

Методические материалы
для подготовки и проведения государственного выпускного
экзамена по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (устная форма)
для обучающихся по образовательным программам ОСНОВНОГО
общего образования

Государственный выпускной экзамен для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования (далее – ГВЭ-9), проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31206) (с последующими изменениями)

Экзаменационные материалы соответствуют Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089).

Комплект экзаменационных билетов включает 15 билетов.

Предлагаемые экзаменационные материалы являются универсальными и могут быть использованы для итоговой аттестации выпускников, обучавшихся по любому из учебно-методических комплектов по иностранному языку, рекомендованных Министерством образования и науки РФ для использования во 2-9 или 5-9 классах общеобразовательных учреждений.

Экзамен по иностранному языку в 9 классе ставит своей целью проверку уровня сформированности коммуникативной компетенции учащихся в двух из четырех целевых умений - чтении и говорении в двух формах: монологической и диалогической. При проверке умений в говорении параллельно проверяются умения аудирования, произносительные, лексические и грамматические навыки учащихся, а также их социокультурные знания и умения. Под социокультурными знаниями и умениями понимается умение учащихся осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, в частности адекватное использование правил этикета в процессе устного общения с экзаменатором.

Контроль умений учащихся в аудировании и письме, а также целенаправленная проверка лексико-грамматических навыков могут быть осуществлены в форме итогового зачета по усмотрению педагогического совета школы.

Предлагаемые экзаменационные материалы содержат ряд положений, составляющих их новизну:

- расширен спектр проверяемых коммуникативных умений: ознакомительное чтение, монологическая речь в связи с прочитанным и неподготовленный диалог;
- проверку продуктивных умений монологической речи (второй вопрос) предлагается проводить на основе прочитанного небольшого текста проблемного характера. Ученик должен выделить основную проблему, идею текста и прокомментировать ее, выразив свое мнение. Данный подход позволяет:
 - а) комплексно проверить речевые умения школьника (понимание основного содержания текста, передача основной идеи текста, выражение своего мнения и его аргументация);
 - б) обеспечить аутентичность и самостоятельность речевого высказывания ученика;
- диалогические умения учащихся предлагается проверять в ситуации общения, в которой партнером экзаменуемого является учитель, исполняющий роль, определенную коммуникативным заданием и выступающий как равноправный партнер, готовый поддержать собеседника в ходе общения;
- разработаны критерии оценки коммуникативных умений учащихся, которые позволяют объективно оценить ответ учащегося на экзамене по пятибалльной шкале, принятой в настоящее время в школе;

Структура экзаменационной работы

Экзамен проводится в устной форме. Каждый билет содержит два задания.

Первое задание проверяет умения ознакомительного чтения (чтения с пониманием основного содержания). Экзаменуемому предлагается законченный в смысловом отношении несложный аутентичный текст (из научно-популярной или публицистической или художественной литературы), соответствующий допороговому уровню (A2 согласно европейской терминологии) объёмом до 1200 знаков. В процессе подготовки к ответу учащийся может пользоваться двуязычным словарем.

Задача экзаменуемого – ответить на 3 вопроса по содержанию текста, касающихся:

- *основной идеи (О чём говорится в тексте? Какова основная идея текста?)*
- *главных фактов (Кто? Что? Когда? Как? Где? Куда?)*

Тексты, подбираемые для проверки умений в чтении должны удовлетворять ряду требований:

- Соответствовать определенному государственным стандартом предметному содержанию речи выпускников 9 класса
- Соответствовать государственному стандарту по языковой трудности
- Учитывать возрастные особенности и интересы учащихся 9 классов
- Не выходить за рамки жанрового и стилевого разнообразия, рекомендованного в стандарте в отношении текстов для чтения (текст научно-популярный, публицистический)
- Характеризоваться смысловой законченностью.
- *Иметь образовательную и воспитательную ценность*
- *Не содержать информации, способной оскорбить социальные, религиозные и национальные чувства учащихся.*

*Формулировка задания для проверки умений в чтении соотнесена с критериями оценки. **Правильным** ответом считается ответ, который полностью соответствует содержанию текста. Ответ, который содержит не только основную информацию, но и детали, является **полным**.*

Второе задание проверяет умения монологической речи.

Задача экзаменуемого - делать сообщения в связи с прочитанным текстом, высказывать и аргументировать своё отношение к поднятой автором проблеме.

В качестве опоры для монологического высказывания используются небольшие по объёму тексты разных жанров из любых источников (в том числе из УМК), соответствующие тематике, определенной стандартом основного общего образования по иностранному языку:

- межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе;
- школьное образование, изучаемые предметы; проблема выбора профессии и роль иностранного языка;
- досуг, увлечения;
- родная страна и страна/страны изучаемого языка; выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру;
- Природа и проблемы экологии; здоровой образ жизни.

Объём монологического высказывания – не менее 10 фраз.

На подготовку заданий отводится 25 минут; устный ответ занимает 8-10 минут.

Ответ оценивается по пятибалльной шкале, принятой в РФ.

Общая экзаменационная отметка складывается из двух отметок за выполнение отдельных заданий и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам, то есть 3,5 и выше дают 4 балла, 4,5 и выше дают 5 баллов. При оценивании отдельных заданий рекомендуется руководствоваться приводимыми ниже шкалами, которые описывают наиболее типичные случаи.

Использование предложенных шкал оценивания требует определенного навыка. Поэтому учителю рекомендуется заранее изучить данные шкалы, ознакомить с ними учащихся и использовать шкалы в ходе учебного процесса до итоговой аттестации.

В состав экзаменационной комиссии рекомендуется включить учителя-экзаменатора, который непосредственно ведет экзамен и учителя-эксперта, задачей которого является соотнесение ответов экзаменуемого с критериями в шкалах. Итоговая оценка определяется всеми членами экзаменационной комиссии.

Критерии оценивания.

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

Общеобразовательные учреждения

| Отметка | Характеристика ответа |
|---------|---|
| «5» | Учащийся понял основное содержание текста и ответил правильно и полно на все три вопроса. |
| «4» | <i>Учащийся понял основное содержание текста и ответил правильно и полно на два вопроса. На один вопрос учащийся не ответил.</i> Учащийся понял основное содержание текста и дал правильные, но неполные ответы на три вопроса экзаменатора. |
| «3» | Учащийся понял основное содержание текста, но ответил правильно и полно только на один вопрос экзаменатора. На два остальных вопроса учащийся не ответил или ответил неправильно. Учащийся понял основное содержание текста, но дал неполные ответы на два вопроса экзаменатора. На один вопрос учащийся не ответил. |
| «2» | <i>Учащийся не понял основное содержание текста и не дал правильных ответов на вопросы.</i> Учащийся понял отдельные детали и дал неполный ответ только на один вопрос. |

Задание 2. Прочитайте текст и выскажитесь по проблеме, затронутой в тексте. Аргументируйте вашу точку зрения.

Общеобразовательные учреждения

| Отметка | Характеристика ответа |
|---------|--|
| «5» | <p>Учащийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе, используя информацию из текста; выражать и аргументировать своё отношение к данной проблеме. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь отвечающего понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объём высказывания не менее 10 фраз.</p> |
| «4» | <p>Учащийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе, используя информацию из текста; выражает своё отношение к данной проблеме, но не аргументирует его. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь отвечающего понятна, отвечающий не допускает фонематических ошибок. <i>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</i> Объём высказывания менее 10 фраз.</p> <hr/> <p><i>Учащийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать</i></p> |

| | |
|-----|---|
| | <p><i>факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает своё отношение к проблеме и аргументирует его.</i></p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся либо допускает ошибки в употреблении слов либо демонстрирует ограниченный словарный запас, хотя лексика используется правильно. В ответе имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание речи учащегося.</p> <p><i>Речь отвечающего понятна, фонематические ошибки отсутствуют.</i></p> <p><i>В основном социокультурные знания использованы в соответствии с коммуникативной задачей.</i></p> <p>Объём высказывания соответствует заданному (не менее 10 фраз).</p> |
| «3» | <p>Учащийся строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не содержит аргументации; не всегда логично, имеются повторы.</p> <p>Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание текста.</p> <p>В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки.</p> <p>Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок.</p> <p>Социокультурные знания мало использованы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Объём высказывания 6-7 фраз.</p> <hr/> <p>Учащийся строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом, но не всегда в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании: уходит от темы или пытается подменить её другой, которой владеет лучше, но старается аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из них затрудняют понимание речи учащегося.</p> <p>В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки.</p> <p>Речь учащегося понятна, но допускаются негрубые</p> |

| | |
|-----|---|
| | фонематических ошибки. Отвечающий в основном соблюдает интонационный рисунок. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с коммуникативной задачей. Объём высказывания 6-7 фраз. |
| «2» | Учащийся не понял содержание текста и не может сделать сообщение в связи с прочитанным, выразить и аргументировать своё отношение к проблеме, затронутой в тексте. |

Образец экзаменационного билета

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

Jamie Oliver is a genius in the world of food and one of Britain's most famous cooks. He has encouraged people to spend more time in the kitchen and enjoy it. His programmes are shown in over 100 countries including the USA, Australia, South Africa, Brazil, Japan and Iceland. They were translated into over 30 languages, Jamie Oliver's cookery books are bestsellers not only in the UK but across the world.

Jamie Oliver was born in 1975 in England. From an early age he got interested in food. His parents had a pub where he often helped them in the kitchen. He actually began working there at the age of eight. Jamie cut vegetables like any other ordinary worker in the pub.

Jamie Oliver left school at 16 without any official certificate. He went to Westminster College to study economics and after that travelled to France. Jamie knew that in France cooking was a kind of art. And he wanted to master that art. It was no doubt the best place to study if he wished to become a professional chef.

After returning from France, Jamie worked in a number of British restaurants. At that time there was a programme on the telly about the café where Jamie worked. TV producers were impressed by the young chef. The next day Jamie received calls from five different TV companies wishing to work with him. He soon became the best-liked celebrity chef on television and his programme was a real revolution in cooking shows. Thanks to an informal and friendly manner Jamie Oliver won crowds of fans around the world.

However, Jamie devotes his time not only to cooking. He's a family man, with a wife and four children. He also works on a number of projects. For example, Jamie Oliver created the "Fifteen Foundation". Each year, fifteen young people are trained and taught to work in the restaurant business. It's interesting that they are not common people. They are from unhappy families, they are unemployed. Some of them were in prison or took drugs. In this way Jamie Oliver tries to help them start a new life.

1. Who is the story about?
 2. What did Jamie Oliver's parents do?
 3. What did Jamie Oliver study in the college?
 4. What is the purpose of the "Fifteen Foundation"?
2. Выскажите по проблеме "Cooking shows on television. Too many?"
Аргументируйте вашу точку зрения.